МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического Директор МБОУ СОШ № 46

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Грезин

Протокол № 1 от 27.08.2014 г. Приказ № 180 - а от 01.09.2014 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АЗБУКА ЮНОГО ЮРИСТА»**

Возраст детей: 7 - 9 классы

Срок реализации программы: 1 год

Руководитель: О.М. Смирнова

**Пояснительная записка**

Первая статья действующей Конституции РФ провозглашает Россию демократическим правовым государством. Важнейшей составляющей и одновременно предпосылкой правового государства является развитая правовая культура граждан, включающая три компонента: знание правовых норм, уважение к праву и соблюдение этих общеобязательных правил поведения в реальной жизни.

**Актуальность** данной программы и целесообразность изучения данного курса в том, что она призвана сыграть важную роль в деле воспитания правовой культуры школьников, так необходимой гражданам нашего государства в настоящее время.

Настоящая программа имеет социально-педагогическую направленность, при этом программа направлена не на расширение содержания общего образования в области обществознания, но и на профориентационную работу, которая способна оказать содействие определению жизненных планов ребѐнка, сформировать устойчивый интерес к правоведческой, правотворческой и правоохранительной деятельности.

**Особенностью программы** является то, что в ней большое место отводится усвоению не только и не столько политических знаний, а в первую очередь правовых знаний и умений. Это объясняется самим названием программы «Азбука юного юриста», что в переводе с древнеримского «ius» – означает право и «iustitia» – справедливость. Таким образом, программа:

- расширяет содержательный блок правовых знаний;

- создает базу для последующего профессионально - личностного образования учащихся в рамках общей концепции личностно-ориентированного образования;

- обеспечивает широкие возможности для практического применения полученных знаний;

- создаёт возможности для формирования ценностных ориентиров в области правовых и иных социальных норм, регулирующих жизнедеятельность гражданина;

- даёт общие представления и знания, необходимые для выполнения основных социальных ролей (мужа, жены, продавца, потребителя, исполнителя, изготовителя и т. д.), организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами.

Отличительная особенность данной дополнительной образовательной программы состоит в выраженной направленности на профориентационную работу, акценте на практическую работу с правовыми документами, на решение тестовых и творческих задач, анализ различных источников правовой информации, что в совокупности может

вооружить школьника необходимыми для жизни в современном обществе компетенциями.

Дополнительная программа **«Азбука юного юриста»** предназначена для учащихся 7 - 9 классов.

Программа рассчитана на 68 часов.

**Цель программы:** социализация детей в условиях становления в России правового государства путѐм формирования индивидуального начального научного правосознания и правовой культуры учащихся и профессиональной ориентации учащихся на выбор юридических специальностей.

**Задачи**:

Обучающие:

* систематизировать знания учащихся в области права, полученные в ходе изучения общественных дисциплин и реальной жизни;

Воспитательные:

* подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии, связанной с правоведением, юриспруденцией, правоохранительной деятельностью;
* воспитать уважительное отношение к праву, активную гражданскую позицию;

Развивающие:

* развить аналитические и творческие способности учащихся.

Основные **формы работы**:

* индивидуально-групповые занятия,
* самостоятельная работа,
* творческая работа

Основные **методы обучения**:

- объяснительный,

- информационно-сообщающий,

- демонстрационный;

- поисковый,

- репродуктивный,

- проблемный;

- убеждение,

- личный пример,

-пример жизнедеятельности известных политических деятелей;

**Приемы организации деятельности**:

* лекция, научно-практическая конференция, диспут, дискуссия, мини-сочинение;
* семинар, практическая работа, ролевая игра, деловая игра, экскурсия, правовая ситуация, гражданский форум, дебаты.

**Ожидаемые результаты**:

В результате усвоения программы учащиеся должны:

*Знать* понятия:

Право, мораль, правовая норма; императивные, диспозитивные нормы права; разрешающая, обязывающая, запрещающая нормы права; гипотеза, диспозиция, санкция; правоотношение: объекты и субъекты; юридический факт; правоспособность и дееспособность; закон, Конституция; гражданское право; трудовое право; семейное право; административное право, конституционное право; отрасли права, правосознание, правопорядок, правонарушение, юридическая ответственность, презумпция невиновности, гражданство, сделка, исковая давность, обязательство, право собственности, семья, брак, усыновление (удочерение), опека и попечительство, преступление.

*Называть*:

Виды юридических норм по предмету правового регулирования, по форме выражения правового предписания, основные права человека, политические свободы, отрасли права. Особенности гражданского права. Задачи трудового права. Особенности семейного права. Особенности конституционного права. Основные принципы правового государства. Источники права. Основные и текущие законы. Формы реализации права. Полномочия законодательной власти. Задачи исполнительной власти. Виды правонарушения. Виды юридической ответственности. Специфические признаки преступления.

*Описывать*:

Естественные, неотчуждаемые права человека. Конституцию как основной закон государства. Гражданский кодекс РФ. Семейный, Уголовный, Трудовой Кодексы РФ. Закон «О защите прав потребителя» – как основные источники российского текущего законодательства. Структуру и задачи правоохранительных органов и их функции в обеспечении законности и правопорядка.

*Сравнивать*:

Моральные и правовые нормы. Функции законодательной, исполнительной и судебной власти. Назначение адвокатуры и прокуратуры. Задачи органов внутренних дел и органов безопасности. Объяснять с помощью примеров: императивные, диспозитивные нормы права; разрешающие, обязывающие, запрещающие. Объекты и субъекты правоотношений. Основные принципы правового государства. Содержание прав человека. Проявление различных уровней правосознания. Правомерное и неправомерное поведение. Виды правонарушений и виды юридической ответственности. Отрасли права и предметы их регулирования. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Осуществление законодательной власти через парламент. Содержание прав человека. Задачи органов судебной власти.

*Оценивать*:

Значение знания правовых норм для жизнедеятельности человека.

Значение прав человека и условия их реализации. Значение принципа презумпции невиновности и презумпции виновности.

На базе представленных выше знаний программа «Азбука юного юриста» призвана

*дать возможность учащимся*:

овладеть юридическими терминами и понятиями; усвоить совокупность конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, учреждениях культуры и т. д., ориентировать на уважение прав и свобод других граждан; понимать содержание законодательных актов (или фрагментов из них), определять принципы права, систему прав и обязанностей; уметь применять правовые знания. Проектировать правомерные способы действий в различных жизненных ситуациях, давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни; осуществлять свои права на практике; руководствоваться в различных сферах жизни существующими юридическими нормами; уметь правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения, договор купли-продажи и т. д.) иметь четкие ценностные ориентиры гуманистической направленности;осознавать социальную ценность права как средства защиты личности и общества; иметь четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушителям правопорядка; иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности. Знать правила соблюдения, которые способствуют охране личной безопасности человека от преступных посягательств.

*Целесообразно проведение занятий в максимально творческой обстановке с использованием игровых, проектных и проблемных методик.*

**Учебно–тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Названия разделов и тем | Количество часов |
| 1. | Введение. Зачем нам необходимо знать законы? Анкетирование | 1 |
| 2 | О правопорядке. Правонарушения и преступления. | 1 |
| 3. | «Власть и порядок в обществе». Практикум по теме. | 1 |
| 4 | Виды юридической ответственности. | 1 |
| 5 | Что такое вина? Что такое ответственность? | 1 |
| 6 | Знакомство с профессиями - следователь, инспектор по делам несовершеннолетних, сотрудник ГИБДД, участковый и др. | 1 |
| 7 | Встреча с инспектором КДН. | 1 |
| 8 | Викторина «Я - гражданин» (по группам) | 1 |
| 9 | Судебное разбирательство. Разгадывание кроссворда. | 1 |
| 10 | Правовая игра «Большой круг». | 1 |
| 11 | Встреча с представителем правоохранительных органов. | 1 |
| 12 | Конкурс газет: «Есть выбор - жизнь без наркотиков». | 1 |
| 13 | Мини-конференция «О наркотиках с разных сторон» | 1 |
| 14 | Российское гражданство. Правоспособность и  дееспособность гражданина РФ. | 1 |
| 15 | Игра-тренинг «Как не стать жертвой преступления?» | 1 |
| 16 | Что такое «хорошо» и что такое «плохо». Закон для нас. Закон внутри нас. | 1 |
| 17 | Брейн-ринг «Жизненный компас молодежи». | 1 |
| 18 | Я и мы. Основы потребительских знаний.   Интеллектуальная игра «5x5». | 1 |
| 19 | Закон - один для всех. Викторина «Знаем ли мы законы?» | 1 |
| 20 | Честь и репутация | 1 |
| 21 | «Гражданин и собственность» (о гражданском праве). Практикум по теме | 1 |
| 22 | «Преступления и наказания» (Об уголовном праве). Практикум. | 1 |
| 23 | Виртуальное путешествие "Петровка-38". | 1 |
| 24 | Конвенция ООН о правах ребенка. Основные статьи | 1 |
| 25 | «Мы и наши права» - устный журнал (но материалам  Конвенции ООН о правах ребенка). | 1 |
| 26 | Основы семейного права РФ. Семейный кодекс (основные понятия). | 1 |
| 27 | Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей». | 1 |
| 28 | Встреча с инспектором по охране прав детства. | 1 |
| 29 | «Социальная защита и социальное обеспечение детей - инвалидов». | 1 |
| 30 | «Жилищный кодекс РФ» - основные статьи. | 1 |
| 31 | Охрана здоровья. | 1 |
| 32 | Беседа «Экологические правонарушения. Юридическая ответственность за их совершение» | 1 |
| 33 | «Сумеем ли мы сберечь природу с помощью права?» - ток-шоу. | 1 |
| 34 | Правовая игра «Умники и умницы» | 1 |

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Героико- патриотическое воспитание в школе. (Детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность). Автор-составитель Т.А. Орешкина, Волгоград, 2007
2. Серия «Педагогические технологии» - Команда нашего двора. Игра – дело серьезное. Нижний Новгород, 2006
3. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие.Составители – А.К.Быков, И.И. Мельниченко, М.: Творческий центр, 2007
4. Воспитание индивидуальности. Учебно- методическое пособие под ред. Е.Н. Степанова, Москва, Творческий центр, 2008
5. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка, составитель Н.А. Маньшина, Волгоград, 2008
6. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009. – 384 с.
7. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2009. – 160 с.
8. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов  и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.- 159-191 с.
9. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество». 10-11 кл: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
10. Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово — РС», 2009. – 224 с.
11. Семенникова Л.И. Цивилизации в истории человечества: Учебное пособие. – Брянск: «Курсив»,2009. – 340 с.
12. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.
13. Классные часы по теме: «Нравственность», Н.И. Дереклеева, Москва, 2008

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Современная западная социология. Словарь. М., Политиздат, 2000  
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под редакцией Л.Н. Боголюбова   
3. Школьный словарь по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбовой

4. Право. Схемы, Таблицы, определения. В,А. Варывдин, М.: 2003

5.Задания и тесты по обществознанию 8 – 11 классы, М. Школа – Пресс, 1999

6. Основы правоведения. Ред.Н.И. Еременко, Волгоград, Корифей, 2005

7. Правоведение. Изучаем Конституцию. Составитель С.Н. Степанько, Волгоград, «Учитель», 2007

8. Правоведение. Права человека. Составитель С.Н. Степанько, Волгоград, «Учитель», 2007

9. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2008. – 480 с.

10. Практикум по обществознанию. – М.: Рольф, 2008. – 320 с.

11 Человек и общество: Доп. материалы к учебнику. — М.: Дрофа, 2009