МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 Г. ЛИПЕЦКА

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического Директор МБОУ СОШ № 46

совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Грезин

Протокол № 1 от 27.08.2014 г. Приказ № 180-а от 01.09.2014 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ДОШКОЛЕНОК»**

Возраст детей: 5,5 – 6,5 лет

Срок реализации программы: 1 год

 Руководитель: Н.Б. Даниленко

***Быть готовым к школе – не значит***

***уметь читать, писать и считать.***

***Быть готовым к школе – значит***

***быть готовым всему этому научиться****.*

*Венгер Л.А.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок» предназначена, в первую очередь, для подготовки к школе детей **5,5 – 6,5 лет**, которые не посещали (не посещают) дошкольное образовательное учреждение. Однако, многие родители высказывают пожелание посещать занятия и в общеобразовательной школе, поэтому педагогический коллектив, администрация МБОУ СОШ № 46 совместно с родительской общественностью, изучив федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ), разработали Программу «Дошколенок», исключающую дублирование программы занятий ДОУ.

**Цели** программы:

* социальная цель – обеспечение возможности единого старта первоклассников;
* педагогическая цель – развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

**Основные задачи программы**:

* сохранить и укрепить здоровье детей;
* развить у детей умения:
* отбирать необходимую информацию;
* обобщать способы и средства организации собственной деятельности;
* находить самостоятельные решения возникающих проблем и др.;
* формировать у будущих первоклассников эстетическое отношение к миру;
* развивать творческие способности детей через интеграцию различных видов деятельности;
* устранить разноуровневую подготовку детей к обучению в школе.

Образовательная программа обучения и развития детей 5,5 – 6,5 лет "Дошколенок" построена на основе следующих **принципов**:

* учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
* сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
* обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром,
* обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;
* создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
* развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Программа «Дошколенок» не претендует на всесторонность воспитания и обучения пятилетнего дошкольника. Ее цель – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Образовательная программа дополнительного образования социально-педагогической направленности «Дошколенок» (адаптация дошкольников к условиям школьной жизни) муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 города Липецка разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О дополнительном образовании» от 16 июля 2001 года.
3. Национальная стратегия действий в интересах детей РФ на 2012 – 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761.
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 22.11.2012 г., № 2148-р.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г. № 61.
6. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04. 2012 г.
7. Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
8. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениями дополнительного образования СанПиН 2.4.4. 1251-03», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года.
11. Положение «О структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ МБОУ СОШ № 46 г. Липецка».

**Методы и формы решения поставленных задач**

Программа обеспечена комплектами, состоящими из универсальных учебно-методических пособий серии «Школа для дошкольников» «Азбука. Рабочие тетради» под редакцией М.М. Безрукихи Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька»И. (ОС « Школа ХХIвека») для эффективной и всесторонней подготовки детей к школе.Эти пособия содержат игровые обучающие задания на развитие внимания, памяти, восприятия и логики, формирование навыков счета в пределах 10, умения правильно графически изображать цифры и буквы, на развитие внимания и интереса к звучащему слову, обогащение словарного запаса, освоение азов слогового чтения. Кроме того, имеются методические рекомендации для учителей и родителей. Пособия красочные, имеют богатый познавательный и развивающий иллюстративный материал. При создании комплекта учтены современные требования ФГТ к дошкольному образованию и воспитанию.

Пособия дают возможность подготовить детей к школе по всем образовательным областям:

здоровье, социализация, труд, безопасность, чтение художественной литературы, коммуникация, познание, художественное творчество.

В связи с более ранним началом систематического образования особого внимания требует решение нескольких проблем:

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
* организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

Таким образом, **выбор содержания, методов и форм организации образования** детей 5,5 – 6,5 лет учитывает, что ребенок – дошкольник, то есть только готовится к систематическому обучению.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому именно **игра является приоритетной формой организации и методом обучения**. Опора на игру при формировании учебной деятельности способствует:

* развитию речи будущих первоклассников;
* обеспечению познавательной и двигательной активности детей;
* повышению интереса дошкольников к театрально-игровой деятельности;
* воспитанию у детей:
* справедливости в оценке собственных поступков и поступков окружающих;
* стремления к соблюдению правил и норм поведения в совместной деятельности.

Важно отметить, что организация занятий в группах адаптации к условиям школьной жизни отличается от урочной формы. Все занятия с дошкольниками проводятся с использованием методов, форм образования, адекватных возрастным закономерностям, особенностям развития ребенка, и не дублируют учебный материал первого класса. Это комплексные занятия, на которых, в первую очередь, формируется познавательная активность, развивается интеллект, фонематический слух, совершенствуется речь, память и внимание.

Основной вид деятельности: игра. На каждом занятии для снятия усталости проводятся по две физкультминутки, предусмотрена смена разнообразных игр и упражнений. Домашние задания не задаются.

**Основные направления** работы в рамках организации занятий по подготовке детей к обучению в школе:

* диагностическая работа, направленная на выявление мотивов учения, уровня адаптации дошкольников;
* консультирование и психолого-педагогическое просвещение родителей;
* педагогическая развивающая работа по социально-психологической адаптации детей, по повышению уровня готовности к обучению в школе;
* развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

В основе подготовки к обучению в школе лежат ***личностно-ориентированные и развивающие технологии.***

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

*Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

**Новизна** данной программы состоит в следующем:

* особое внимание уделяется социализации личности в коллективе;
* достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией;
* в основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены диагностические методики.

**Актуальность** программы «Дошколенок» заключается в её способности решить одну из приоритетных задач модернизации российского образования: повысить доступность дошкольного образования, для чего Министерством образования и науки РФ рекомендовано введение предшкольного образования детей 5-7 лет.

 В основе построения содержания программы лежит ***системно-деятельностный (компетентностный) подход***. Занятия строятся таким образом, чтобы обеспечить взаимосвязь содержания с повседневной жизнью детей.

**Педагогическая целесообразность** данной Программы заключается в том, что изучаемый материал групп адаптации в дальнейшем хорошо сочетается с программным материалом первого класса, таким образом, осуществляется преемственность между дошкольным образованием и обучением детей в образовательном учреждении. В результате у дошкольников появится возможность лучше адаптироваться к школе, комфортно чувствовать себя в детском коллективе, освоить в доступной форме необходимый минимум знаний и умений для продолжения обучения в первом классе.

Кроме того, в дальнейшем возможно использование программы дошкольного образования, базирующихся на личностно ориентированном подходе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребёнка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Педагоги вправе вносить коррективы как выражение собственной позиции, жизненного и практического опыта, собственного видения предмета, но они не затрагивают основ, принципиальных аспектов образовательного процесса.

Таким образом, **программа** **«Дошколенок»** по адаптации дошкольников к условиям школьной жизни **является адаптированной** к условиям работы групп МБОУ СОШ № 46 и полностью соответствует современным государственным требованиям к дополнительному образованию и воспитанию.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольников в продуктивно-игровую деятельность и выявление, учёт и развитие индивидуальных способностей детей, сохранение здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий. Таким образом,  обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

В основе подготовки к обучению в школе лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.  *Развивающие технологии* направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

**Организация обучения по программе адаптации детей к школьной жизни «Дошколенок»**

При формировании учебных планов занятий в группах адаптации детей к условиям школьной жизни учитывалось, что в старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой, социально-личностной и эмоциональной сфер личности.

Подготовка ребенка к обучению в школе охватывает все основные сферы развития дошкольника: внимание, память, восприятие, графические навыки, развитие речи, представления об окружающем мире, счет и логика, основы грамоты. Именно поэтому из всего спектра комплексной программы подготовки к школе для занятий с дошкольниками выбраны следующие предметы:

* обучение грамоте, обучение письму (развитие речи и подготовка к обучению грамоте);
* математика (введение в математику);
* изобразительное искусство и художественный труд.

Отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

**Форма занятий**: групповая.

**Объем курса**: программа рассчитана на 7 месяцев обучения.

Продолжительность обучения - 28 недель.

Общее число занятий - 112 часов

Недельный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы/группы | 1 группа | 2 группа |
| Филология | Обучение грамоте | 1 | 1 |
| Обучение письму | 1 | 1 |
| Математика  | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство, художественный труд | 1 | 1 |
| Предельная (недельная) нагрузка  | 4 | 4 |

Годовой учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Часов в месяц | Всего часов за год |
| Обучение грамоте | 4 | 28 |
| Обучение письму | 4 | 28 |
| Математика | 4 | 28 |
| Изобразительное искусство, художественный труд | 4 | 28 |
| Всего часов | 16 | 112 |

**Режим занятий**:

с 1 октября по 30 апреля, 2 раза в неделюпо 2 занятия, каждое по 30 минут, предусмотрена одна перемена с подвижными играми под руководством учителя – 10 минут.

Содержание подготовки детей к обучению построено на **интегрированной** основе, с учетом целостности восприятия дошкольником окружающего мира.

Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

**Ожидаемые результаты:**

* развитие детей дошкольного возраста в соответствии с возрастной нормой;
* готовность ребёнка к школьному обучению.

Готовность ребенка к школьному обучению включает физическую, личностную, интеллектуальную, психологическую и специальную готовность.

**Физическая готовность** – это состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

**Личностная готовность** – это определенный уровень развития активности, инициативности, самостоятельности, умения брать на себя ответственность, учитывать позицию другого в своей деятельности и согласовывать с ним свои действия, следовать установленным нормам и правилам, сформированность внутренней позиции школьника.

**Интеллектуальная готовность**– это развитие образного мышления, основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

**Психологическая готовность** – сформированность базовых новообразований дошкольного возраста: воображение, произвольности в деятельности и общении с взрослыми и сверстниками, самооценка.

**Специальная готовность** – создание предпосылок для развития звукового, слогового анализа слова, формирования элементарной математической подготовки и подготовки руки ребенка к письму.

**Способы определения результативности ожидаемых результатов**

Результатом освоения образовательной программы является достижение дошкольниками нового качественного состояния, которое заключается в сформированности у ребенка практического, познавательного, эстетического и эмоционально-нравственного опыта. Критерием результативности ожидаемых результатов выступают планируемые результаты.

**Планируемые результаты**

Проверка результативности прохождения дошкольниками курса проводится на основе описания планируемых результатов.

Учебные курсы **«Обучение грамоте»** и **«Обучение письму»** позволят детям научиться:

* отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию художественного произведения;
* выразительно читать выученные наизусть стихотворения;
* составлять предложения по опорным словам и сюжетным картинкам;
* пересказывать небольшие по объему художественные произведения;
* правильно произносить звуки, выделять из слов звуки, определять место звука в слове;
* соблюдать орфоэпические нормы произношения;
* подготовить руку к письму.

Учебный курс **«Математика»** позволяет детям

* узнать:
* названия чисел первого десятка;
* названия основных геометрических фигур;
* научиться:
* считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
* сравнивать предметы, определять их количественный состав, обозначая результат числом;
* решать простейшие задачи на нахождение суммы и остатка в пределах 10;
* уметь различать геометрические фигуры и сопоставлять их с окружающими предметами;
* проводить простейшие логические рассуждения и мыслительные операции (анализ и синтез рассуждений).

Учебный курс **«Изобразительное искусство, художественный труд»** позволяет детям

* узнать:
* название цветов и оттенков, три основных цвета (красный, синий, желтый);
* начальные сведения о русском народном творчестве;
* разнообразные материалы, которыми можно пользоваться с художественной деятельности;
* разнообразные выразительные средства – цвет, линия;
* правила расположения рисунка на листе бумаги;
* уметь:
* правильно сидеть за столом, держать лист бумаги, карандаш, кисточку, ножницы;
* пользоваться доступными материалами (цветные карандаши, гуашь, мелки, пластилин, бумага, клей);
* свободно работать карандашом, проводить линии разной толщины;
* правильно определять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;
* правильно передавать форму, пропорции, положение предметов;
* передавать характерную форму предметов быта, животных, птиц;
* пользоваться простейшими инструментами (кисть, стек, ножницы);
* сознательно использовать в рисунке линию, штрих, тон;
* создавать аппликации, вырезать бумагу по контуру;
* сорганизовывать самостоятельную работу.
* выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Контроль степени результативности реализации образовательной программы может проводиться в различных формах:

* наблюдение педагогов;
* осуществление диагностических процедур;
* анкетирование родителей (законных представителей).

В процессе подготовки детей к обучению в школе большое внимание уделяется психологическому сопровождению будущих первоклассников и обеспечению психологической готовности детей к школе. Школьный педагог-психолог совместно с учителями начальных классов корректирует мотивационную, поведенческую и учебную деятельность детей.

Осуществляя диагностику готовности детей к школьному обучению, педагог-психолог ставит перед собой следующие цели:

* помочь педагогу в осуществлении индивидуального подхода к развитию каждого ребенка через анализ особенностей психологического развития детей;
* выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения по запросам родителей индивидуальных консультаций, направленных на профилактику школьной неуспеваемости;
* отсрочка начала обучения детей, не готовых к школьному обучению (возможно лишь по отношению к шестилетним детям).

По завершению курса родителям каждого ребенка даются рекомендации по коррекции выявленной неготовности к обучению в школе.

Кроме того, диагностическая работа проводится учителями начальных классов непосредственно на занятиях в течение учебного года и в конце обучения, в апреле.

Для диагностики используются следующие методики:

1. **«**Исключение 4-го лишнего» по картинкам (наборы картинок для пяти заданий). Методика позволяет судить о степени сформированности логического мышления, умения сравнивать и обобщать, находить существенные признаки предметов.
2. Рассказ по картинке. Определяется уровень развития речи.
3. Восприятие звуков речи (звуковой синтез слов).
4. «Закончи предложение», «Антонимы», «Аналогии» (направлены на определение словарного запаса, речевой логики).
5. Методика «Лабиринт» применяется для выявления уровня сформированности наглядно-образного, пространственного мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке).
6. Функциональные пробы руки – «Перебор пальцев».
7. «Рисунок человека».
8. Корректурная проба –для диагностики волевой готовности, уровня развития произвольного внимания и работоспособности.
9. Методика «Графический диктант», разработанная Д. Б. Элькониным, применяется для выявления уровня развития предпосылок учебной деятельности: умения внимательно и точно выполнять последовательные указания, самостоятельно действовать по заданию взрослого, ориентироваться на систему условий задания.

Тестовые задания разработаны для двух уровней:

* уровень А — тесты соответствуют уровню хорошо подготовленного к школе 6-летнего ребёнка;
* уровень Б — тесты отражают повышенные требования к уровню подготовки 6-летнего ребёнка

В апреле проводится педагогическая диагностика уровня готовности к обучению в школе с использованием комплекса методик, разработанного Л.Журовой, М. Кузнецовой, Е.Кочуровой.

**Формирование ключевых компетенций:**

* *коммуникативная (языковая) компетентность* - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;
* *социальная компетентность* – умение жить и работать вместе с другими детьми и близкими;
* *информационная компетентность* – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
* *продуктивная компетентность* – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способность к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.);
* *нравственная компетентность* – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
* *физическая компетентность* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количество часов |
|  | **Обучение грамоте** | **28** |
| 1 | Мир полон звуков | 2 |
| 2 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки. | 20 |
| 3 | Буквы Е, Ё, Ю, Я | 4 |
| 4 | Знакомство с мягким и твердым знаками | 1 |
| 5 | Диагностика  | 1 |
|  | **Обучение письму** | **28** |
| 1 | Линии, узоры, штриховки | 12 |
| 2 | Письмо элементов букв, печатание букв, слогов | 15 |
| 3 | Диагностика  | 1 |
|  | **Математика** | **28** |
| 1 | Мир чисел и цифр | 2 |
| 2 | Число и цифра | 25 |
| 3 | Диагностика  | 1 |
|  | **Изобразительное искусство, художественный труд** | **28** |
| 1 | Живопись | 10 |
| 2 | Графика | 5 |
| 3 | Скульптура | 5 |
| 4 | Аппликация | 7 |
| 5 | Бумажная пластика | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы направлено на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса детей и успешного обучения их в школе. В программе выделяется семь разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения.

**«Обучение грамоте» (28 часов) и «Обучение письму» (28 часов)**

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе. Составлять небольшие рассказы, портреты-рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы; описательные и повествовательные рассказы на доступные детям темы («Весна пришла», «Зимние забавы»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я- бабочка», «Я- лисичка»). Придумывать фантастические истории, проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Выделять в словах звуки, обозначать их соответствующими знаками. Интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку, пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ. Различать и обозначать соответствующими знаками гласные, твердые и мягкие согласные.

Читать слоги, слова и предложения.

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов, обобщающими словами. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению. Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. Обводить предметы по контуру, штриховать в различных направлениях, раскрашивать, рисовать предметы, печатать буквы, слоги, слова; выполнять упражнения, направленные на развитие мелких мышц руки.

**Математика (28 часов)**

**Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.

Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на..., меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

**Пространственно-временные представления.**

Примеры отношений: на-над-под, слева-справа-посередине, спереди-сзади, сверху-снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера-вчера-сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке.

**Изобразительное искусство, художественный труд (28 часов)**

**Живопись**

Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветовое пятно, и получение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

*Практическая работа:*освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных, птиц, растений, трав.

**Графи**

Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контрасте тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными
карандашами и фломастерами.

*Практическая работа:*изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта.

**Скульптура**

Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки - глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

*Практическая работа:*лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

**Аппликация**

Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага.

В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приемы работы с ножницами разной величины, учатся получать ровную линию. Знакомство с другими материалами, например засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные
оттенки цвета и особенности фактуры.

*Практическая работа:*изучение выразительности готовых цветовых эталонов.

**Бумажная пластика**

Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

*Практическая работа:*изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т.д.

**Организация и обсуждение выставки детских работ**

Дошкольники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. «Методические рекомендации к частям 1, 2» Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…»М «Баланс»2010.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для дошкольников:**

1. Безруких М.М. «Азбука. Рабочие тетради 1, 2, 3». Школа для дошкольников. – М.: Издательство«Ювента» , 2010 - 2013 год
2. Петерсон Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька». Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. – М.: Издательство «Ювента», 2013.

**Для учителя:**

1. Волина В.В. «Праздник числа». – М.: «АСТ пресс», 2000.
2. Волина В.В. «Праздник букваря». – М.: «АСТ пресс», 2000.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.Н. «Практическое пособие для обучения детей чтению». – М. «Аквариум» ГИППВ, 1998.
4. Узорова О.В., Нефедова Е.Н. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления». – М. «Астрель», 2007.
5. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000.
6. Чен Н.В. «Занимательные поделки своими руками». – Белгород, 2008.
7. <http://testoteka.narod.ru/pozn/0.html>

# Методы измерения уровня познавательных процессов

# <http://iqsha.ru/>

# Детский сайт с развивающими играми для детей

# Для родителей:

# Городецкая Е.Г., Пукач М.И., Циновская С.П., Чистякова О.В. Что нужно знать и уметь ребенку при поступлении в школу. – М., АСТ, Астрель, 2013.