

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46 г. Липецка

Итоговый отчет о деятельности

Региональной инновационной площадки Липецкой области
**по теме «Преемственность формирования УУД по уровням
общего образования с использованием регионального
компонента»**
за период 2017-2022 годы

1. Общие сведения

- 1.1. **Наименование образовательной организации** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 г.Липецка
- 1.2. **Адрес** г. Липецк, ул. Титова, д. 8
- 1.3. **Телефон** 7 (4742) 34 63 54
- 1.4. **Факс** 7 (4742) 34 56 44
- 1.5. **Электронная почта** school46_lipetsk@mail.ru
- 1.6. **Сайт** <http://shkola46lip.ru>

Научный руководитель Кузнецова Н.М., к.п.н., доцент кафедры естественно-научного и математического образования ГАУДПО ЛО «ИРО»

- 1.7. **Ответственные исполнители** Грезин О.Н., директор,
Пономарева О.А., заместитель директора
- 1.8. **Дата открытия инновационной площадки и реквизиты документа** декабрь 2017 год, приказ управления образования и науки Липецкой области от 04.12.2017 № 1488 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24 декабря 2014 года №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»

2. Содержание отчета

Цель инновационного проекта (программы) Создать систему необходимых приемов, обеспечивающих преемственность в формировании метапредметных умений на основе краеведческого модуля и применения ИКТ путем комбинирования современных методик и технологий, основанных на принципах мыследеятельностной педагогики на уровне начального общего и основного общего образования, а также обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию путем реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего образования.

№ п\п	Задачи	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (их подтверждение)
1.	Изучить проблему формирования УУД и повысить информационную культуру педагогов.	<p>Обеспечение повышения квалификации учителей, участвующих в инновационной деятельности, в области методики формирования УУД.</p> <p>Изучение и внедрение методов и технологий формирования УУД на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Взаимодействие с другими инновационными площадками Липецкой области.</p>	<p>Учителя, участники инновационной деятельности, повышают свою квалификацию на курсах, организованных ГАУ ДПО ЛО «ИРО», а также ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. За время инновационной деятельности 13 человек повысили свою квалификацию в области формирования УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Милякова И.А. «Формирование профессиональных компетенций учителя географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»; - Сикорская Е.В. «Системно-деятельностный подход как 	<p>Документы, подтверждающие повышение квалификации</p> <p>Педагогические советы</p> <p>Единая методическая неделя</p> <p>Заседания МК (протоколы)</p> <p>Совещания при директоре (протоколы)</p>

			<p>ресурс повышения результативности обучения в начальной школе»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Петрушкина Н.В. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО для учителя биологии»; - Зайцева Ю.Н. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО для учителя истории»; - Якунина Н.Н. «Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС второго поколения»; - Цапко И.Г. «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО для учителя иностранного языка»; - Петрушкина Н.В., учитель химии и биологии, по теме «Совершенствование процесса преподавания химии в условиях введения ФГОС ООО и СОО»; - Ибрагимова М.А., учитель начальных классов, по теме «Системно-деятельностный подход как ресурс повышения результативности обучения в 	<p>Публикации в сборниках материалов НПК, в информационном и научно-методическом журнале РОСТ</p>
--	--	--	---	---

			<p>начальной школе»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Якунина Н.Н., учитель русского языка и литературы, по теме «Научно-методические основы курса «Русский родной язык» для 5-9 классов»;-Морозова Е.В., учитель математики «Школа современного учителя»;-Шамаева С.И., учитель русского языка и литературы «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в т.ч. в области функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»;-Морозов С.А., учитель физики «Школа современного учителя»;-Бочаров С.П., учитель истории и обществознания «Школа современного учителя». <p>Учителя участвуют в конференциях различного уровня, педагогических чтениях, семинарах, профессиональных конкурсах, тем самым повышая свой профессиональный уровень</p>	
--	--	--	---	--

			<p>и делюсь наработанным опытом:</p> <ul style="list-style-type: none">-Грезин О.Н., директор школы, участие в XXI ежегодной научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественно-математического образования»;-Ситникова Н.Н., учитель русского языка и литературы, участие в международной научно-практической конференции, посвященной творчеству Л.Н.Толстого и А.И.Солженицына (ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского), в окружном совещании по вопросу общественного обсуждения обновления содержания общего образования в г.Москве, в работе экспертной площадки, организованной Народным Фронтом, по вопросам обновления содержания образования;-Дьякова А.А., учитель иностранного языка, участие в международной конференции «Вопросы дошкольного образования» в г.Казани;	
--	--	--	---	--

			<p>-Тимошина Г.И., преподаватель-организатор ОБЖ участие в научно-практическом семинаре на VI фестивале наук по теме «Обеспечение комплексной безопасности детей в образовательных учреждениях», статья в журнал РОСТ «Воспитательный аспект проектно-исследовательской деятельности при организации археологических раскопок» за 12.2021;</p> <p>- Зайцева Ю.Н., учитель истории и обществознания, победитель конкурса методических разработок педагогов в рамках проекта «Дневник липецкого школьника», призер регионального конкурса «Фестиваль публичных уроков истории, обществознания и права»;</p> <p>- Якунина Н.Н., учитель русского языка и литературы, участие в 2019 году МБОУ СОШ № 50 педагогических чтениях по теме «Профориентационный аспект деятельности школы по</p>	
--	--	--	---	--

			<p>формированию конкурентноспособной личности выпускника» с докладом «Творчество, обращенное в профессию...»;</p> <p>- Петрушкина Н.В., учитель химии и биологии, выступление в рамках регионального практического семинара «Формирование УУД школьника через профессиональные компетенции учителя средствами туристско-краеведческой деятельности» с выступлением «Виртуальные экскурсии по родному краю как форма развития УУД».</p>	
2.	Создание условий для формирования УУД на основе краеведческого материала.	<p>Формирование системы программного обеспечения, предусматривающей преемственность и координацию программ учебных предметов. Обмен опытом через проведение открытых занятий урочной и внеурочной формы. Анкетирование родителей учащихся с целью</p>	<p>Было осуществлено сотрудничество с другими инновационными площадками (МБОУ СОШ № 50, г.Липецк, СОШ № 2 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза генерал-майора И.И.Жемчужникова, г.Лебедянь). Сотрудничество состоялось в рамках двух семинаров (МБОУ СОШ № 46 г.Липецка и СОШ</p>	<p>Содержание и календарно-тематическое планирование рабочих программ</p> <p>Анкеты и результаты анкетирования</p>

		<p>исследования их удовлетворенности образовательными услугами.</p> <p>Проведение мониторинга сформированности УУД в классах, работающих в режиме инновационной деятельности.</p>	<p>№2 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза генерал-майора И.И.Жемчужникова, г.Лебедянь) и педагогических чтений на базе МБОУ СОШ №50 г.Липецка.</p> <p>Включен краеведческий модуль в рабочие программы по истории, биологии, химии, географии, русскому языку, литературе, профориентации, технологии, искусству.</p>	<p>Аналитические справки</p>
3.	<p>Внедрение современных методов, приемов и средств исследовательского, информационно-коммуникативного и краеведческого направления как основы формирования метапредметных умений учащихся.</p>	<p>Обмен опытом через проведение открытых занятий урочной и внеурочной формы.</p>	<p>Региональные семинары: 23.04.2018 «Преемственность формирования УУД по уровням общего образования с использованием регионального компонента»; 22.11.2018 «Преемственность в формировании УУД начальной и основной школы: механизмы формирования УУД»; 18.04.2019 «Формирование УУД учащихся посредством краеведческого материала и ИКТ во внеурочной деятельности в школе»</p>	<p>Технологические карты уроков по предметам учебного плана , разработки мастер-класса, деловых игр семинаров.</p>

			<p>20.11.2020 «Пути формирования метапредметных умений, как основы урочной и внеурочной деятельности обучающихся»</p> <p>24.03.2021 « Преемственность в образовании через реализацию активных методов обучения с использованием регионального компонента»</p> <p>20.11.2021 « Преемственность в образовании через реализацию интерактивных методов с использованием регионального компонента»</p> <p>20.04.2022 « Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках преемственности обучения, как фактор повышения качества образования».</p>	
4.	Создание базы ЭОР краеведческого содержания для 5-9 классов.	Обобщение и трансляция опыта учителей – участников инновационной деятельности.	Разработаны по итогам работы региональных семинаров презентации, мероприятия, виртуальные экскурсии.	Сайт школы (раздел «Методическая работа»)

3. Качественные показатели результативности реализации инновационной программы

- 3.1. Все запланированные мероприятия в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании выполнены.
- 3.2. В ходе итогового семинара по результатам инновационной деятельности «Развитие профессиональных компетенций педагогов в рамках преемственности обучения, как фактор повышения качества образования»» были названы основные достижения:
- учителя-предметники активнее стали применять в урочной и внеурочной деятельности современные педагогические технологии, направленные на развитие навыков исследовательской, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности, суть которых заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной, проблемной ситуации;
 - явно прослеживается активизация интереса учащихся к краеведческому материалу;
 - учителя чаще опираются на личный практический опыт каждого ученика;
 - анкетирование, проводимое среди участников образовательных отношений, показывает заинтересованность в использовании краеведческого материала по всем предметам учебного плана.
- Наряду с этим определен круг проблем, с которыми столкнулись в ходе инновационной деятельности:
- недостаточно сформированы умения самостоятельной (экспериментальной, исследовательской, поисковой и т.д.) учебной деятельности учащихся,
 - сложность в оценивании метапредметных результатов,
 - необходимость в совершенствовании материально-технической базы.

УУД	2018-2019					2019-2020					2020--2021					2021-2022			
	3в	4а	5а	6а	7б	4в	5а	6а	7а	8б	5в	6а	7а	8а	9б	6в	7а	8а	9а
Регулятивные																			
Высокий уровень	4	3	5	6	5	7	5	8	7	5	8	6	7	8	8	8	8	7	8
Средний уровень	15	14	17	16	15	15	15	15	15	16	14	14	15	16	16	11	14	15	17
Низкий уровень	6	8	2	4	5	3	5	1	4	4	2	5	3	2	1	2	3	3	1
Коммуникативные																			
Высокий уровень	10	8	14	14	15	13	9	13	15	15	14	10	11	16	16	11	12	13	17
Средний уровень	15	17	10	12	10	12	16	12	11	10	10	15	14	10	9	11	14	12	9

Низкий уровень	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Познавательные																			
Высокий уровень	8	7	10	14	15	8	8	9	14	14	8	10	8	15	17	9	14	15	15
Средний уровень	17	17	14	10	10	17	18	15	11	11	16	15	17	11	8	13	11	10	11
Низкий уровень	-	1	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В рамках реализации программы были достигнуты определенные успехи: учащиеся 9Б класса, участвующие в инновационной деятельности успешно справились с государственной итоговой аттестацией; полученные результаты несовершенны, но за время инновационной деятельности наблюдается положительная динамика в формировании УУД.

- 3.3. **Корректировка, внесенная в реализацию проекта (программы) инновационной деятельности (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).**

Мероприятия, уроки, занятия проводились согласно плану, а также были проведены незапланированные мероприятия, приуроченные к знаменательным датам, которые также отражали тесную связь урочной и внеурочной деятельности, позволяли расширять, углублять кругозор детей, формировать УУД, приумножать ключевые компетенции. Внесена корректировка по датам реализации мероприятий в связи с переходом ОУ на дистанционное обучение (с 12.03 по 30.05.2020). Занятия, мероприятия, участие в конкурсах, акциях в данный период проходили в дистанционном режиме, отчетные семинары в формате вебинаров.

- 3.4. **Результаты инновационной деятельности повлияли на развитие образовательной организации.**

Положительная динамика развития ОУ, результативности, повышение имиджа ОУ. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету, формирование системы работы с одаренными детьми, повышение уровня сформированности УУД, повышение мотивации обучающихся, организация предпрофильной и профориентационной подготовки обучающихся, организация системы наставничества, приумножение ключевых компетенций. Развитие учительского потенциала. Обмен опытом работы с учителями других школ. В школе вновь появились призеры всероссийской олимпиады школьников, областных открытых олимпиад «Уникум» и «Грамотей». Учителя школы стали активнее участвовать в профессиональных конкурсах, в том числе и творческих. Увеличилась доля учителей, имеющих высшую и первую категорию.

3.5. Ключевым направлением деятельности современной школы является создание условий для формирования метапредметных умений учащихся.

В ходе реализации инновационной программы были созданы условия для формирования универсальных учебных действий как основы мыследеятельностной педагогики при систематической и целенаправленной реализации следующих взаимосвязанных компонентов:

- тщательного отбора содержания краеведческого материала в урочной и внеурочной системе с учетом преемственности, возрастных психологических особенностей учеников и ориентированного на усиление практической направленности приобретенных универсальных учебных действий;
- отобраны методы, приемы и средства их реализации, которые обеспечивают возрастание доли самостоятельной работы в процессе обучения при включении принципов системы мыследеятельностной педагогики, а также при осуществлении деятельности учения, постановке учебных целей, поиске и использовании средств и способов их достижения, контроле и оценивании процесса и результата деятельности;
- преемственная связь является основой проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся при овладении ими метапредметными умениями, что позволяет создать целостное образовательное пространство для успешного овладения школьниками ключевыми компетенциями;
- деятельность инновационной площадки помогает решить многие актуальные проблемы в обучении, углубить, расширить знания, кругозор учащихся, усилить мотивацию к предметам, к проектно-исследовательской деятельности, что актуально в условиях реализации ФГОС, показать преемственность в обучении, формировать УУД, приумножать ключевые компетенции.

3.7. Данный проект завершен, однако есть желание продолжить работу в данном направлении, использовать накопленный опыт инновационной деятельности с 2014 года по 2022 год в формировании основ функциональной грамотности с использованием краеведческого компонента под руководством научного руководителя Кузнецовой Н.М.

Директор



О.Н.Грезин