

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**  
**ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛИПЕЦКА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №46 г. ЛИПЕЦКА**

***Формирование функциональной грамотности, путем  
применения современных педагогических и информационных  
технологий в рамках ФГОС с использованием  
преемственности и регионального компонента***

Исполнители: Грезин О.Н., директор МБОУ СОШ №46  
Пономарева О.А., заместитель директора  
МБОУ СОШ №46

Научный руководитель: Кузнецова Н.М., к.п.н., доцент кафедры  
ИМиЕНО ГАУДПО ИРО Липецкой области

Липецк 2022

## **Цель инновационной деятельности**

Целью инновационной деятельности является разработка и апробация модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся на основе краеведческого модуля, накопленного опыта деятельности инновационных площадок 2014-2017, 2017-2022 годов на уровне начального и основного общего образования.

## **Задачи инновационной деятельности**

В соответствии с поставленной целью, определены задачи инновационной деятельности:

1. Разработать модель системы формирования функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить и реализовать педагогические, организационные, кадровые условия, обеспечивающие реализацию разработанной модели.
3. Обогащать практику образования инновационным содержанием, разработав элективные курсы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
4. Разработать и реализовать мониторинг компетентности педагогов в области функциональной грамотности и мониторинг функциональной грамотности обучающихся.
5. Совершенствовать содержательно-методические основы обеспечения качества образования, в том числе и качества образовательных результатов в рамках национального исследования по оценке образовательных достижений учащихся (по типу PISA);
6. Сформировать конкретные механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся;
7. Разработать инновационные механизмы формирования и развития компетентности педагогов в области функциональной грамотности;
8. Обогащать практику моделирования системы формирования функциональной грамотности обучающихся на основе компетентностного и личностно-деятельностного подходов;
9. Создать условия для формирования функциональной грамотности на основе краеведческого материала;
10. Продолжить работу по совершенствованию и расширению базы ЭОР, отражающей результаты инновационной деятельности.

## **Основная идея инновационной деятельности, ее обоснование**

Проблематика формирования функциональной грамотности у учащихся в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов (2009)

рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества, в тоже время Контримович А.А., Паюнена М.В. (2011) полагают, что знание иностранных языков влияет на овладение функциональной грамотностью. Исследователи рассматривают вопрос функциональной грамотности с позиции ее значимости для достижения результатов образования в разных областях, повышения качества чтения и письма, личностного развития и подготовки кадров (О.Е. Лебедев) и др. Методологическую базу проекта составляют: - компетентностный подход (И. А. Зимняя, В.А. Калней, В. А. Козырев, И. В. Кузьмина, О. Е. Лебедев, Л. А. Петровская, С.А. Писарева, А. П. Тряпцына, А.В. Хуторской); - личностно-деятельностный подход (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн); - системный подход (А. Н. Аверьянов, В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, В.С. Леднёв, Ю. Г. Татур, Э. Г. Юдин).

В нашем исследовании используется определение функциональной грамотности, вытекающее из высказывания Леонтьева А.А. и исследовании PISA: «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

В исследовании PISA (Programme for International Student Assessment) проверяются сформированность функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой), навыков разрешения проблем, креативного мышления. Для понятия «математическая грамотность» в исследовании PISA принято следующее определение: это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019—2024 годах в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, которые утверждены совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590/219 от 06.05.2019.

По результатам общероссийской оценки по модели PISA в 2021 году, средний балл по читательской грамотности составил 497 баллов (21 место), математической — 498 баллов (24 место), естественно-научной — 476 баллов (34 место). Среди участников общероссийской оценки по модели PISA 15% не достигли порогового уровня по читательской грамотности, 19% — по математической грамотности, 17% не преодолели порог второго уровня по естественно-научной грамотности. Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по итогам исследования составила: по читательской грамотности — 224 балла, математической — 226 баллов, естественно-научной — 181 балл. В рамках данного анализа 40% школ отнесены к группе рискованных ОО. Категория «рискованные ОО» применяется для характеристики ОО, в которых отмечается высокая концентрация обучающихся из группы учебного риска<sup>5</sup> — не менее 30% обучающихся из семей с низким уровнем социально-экономического и культурного статуса (принадлежат к нижнему квартилю индекса социально-экономического и культурного статуса ESCS). Резильентными являются 19 ОО (9,5%). Резильентные ОО, несмотря на высокую концентрацию обучающихся из группы учебного риска, показывают высокие образовательные результаты по всем видам грамотности. Не все резильентные образовательные организации показывают высокие результаты, но их результаты выше, чем в остальных школах с сопоставимым уровнем влияния факторов риска. Развитие видов функциональной грамотности является приоритетным направлением.

Читательская грамотность понимается, как способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Под естественно-научной грамотностью понимается способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. В инновационном проекте Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (МФФГ) и в нашем проекте, вслед за данным исследованием, в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Креативное мышление понимается как способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Глобальная компетентность - это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework).

Методическое обеспечение готовности школы к формированию функциональной грамотности составляет разработанные банки открытых заданий для обучающихся и предлагаемые программы, и курсы повышения квалификации педагогов. Таким образом, функциональная грамотность обучающихся определяется как уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе. Функциональная грамотность является структурным компонентом познавательной компетентности.

Структуру функциональной грамотности составляют мотивационный компонент, когнитивный компонент, деятельностный компонент, рефлексивный компонент.

Основной единицей содержания функциональной грамотности является задача.

Таким образом:

- 1) сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;
- 2) составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

В образовательном процессе они могут быть приобретены учеником, если соблюдены следующие условия:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы.

3) для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», лично ориентированные, развивающие образовательные технологии.

В ходе работы над проектом будет создана система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся и система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций. Обновление содержания и совершенствование форм методической работы на муниципальном уровне и в общеобразовательных организациях позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования функциональной грамотности, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приемы работы по формированию функциональной грамотности, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятие математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность обучающихся. В процессе работы над проектом педагоги начальной школы осваивают новую технологию проектных задач и разработают проектные задачи для 2,3,4 классов. Педагоги основной школы будут работать над внедрением в образовательный процесс новой системы педагогических технологий, способов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, математической, финансовой грамотности, формированием креативного мышления, глобальных компетенций, а также над составлением учебных заданий практико-ориентированного характера. Основной и эталоном для разработки этих заданий станут задания диагностических работ, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности, а также в соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 21 декабря 2021 г. N 03-2195.

В ходе организации работы над проектом планируется осуществлять диагностику сформированности видов функциональной грамотности обучающихся и мониторинг профессионального роста педагогов муниципалитета. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счет разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся. В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования.

## **Программа реализации**

### **Объект инновационной деятельности**

Объектом исследования является формирование функциональной грамотности на уровнях начального и основного общего образования путем применения современных педагогических и информационных технологий при использовании накопленного опыта формирования универсальных учебных умений и краеведческого материала.

### **Предмет инновационной деятельности**

Предметом исследования являются компетентностная составляющая функциональной грамотности, формирующаяся на основе метапредметных результатов (УУД и межпредметность) при использовании контекстов и ситуационных заданий краеведческого характера с применением ИКТ в предметах социально-гуманитарного, естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

### **Сроки инновационной деятельности**

Начало – октябрь 2022 года;

Завершение – май 2025 года.

### **Этапы инновационной деятельности и их содержание**

Август 2022 – январь 2023 года – организационный этап:

- формирование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности;
- утверждение кадрового состава, сил и средств, задействованных в инновационной деятельности;
- утверждение программы и плана инновационной деятельности;
- выбор методик и форм работы;
- материально-техническое и финансовое обеспечение инновационной деятельности.

Февраль 2023– февраль 2025 года – основной этап:

- реализация поставленных задач в инновационной деятельности;
- диагностика и мониторинг инновационной деятельности;
- анализ промежуточных результатов инновационной деятельности;
- анализ материально-технического обеспечения.

Февраль – май 2025 года – завершающий этап:

- мониторинг эффективности инновационной деятельности;

- анализ результатов и обобщение опыта;
- разработка методических рекомендаций;
- тиражирование полученных результатов.

### **Методы реализации**

- 1) теоретические (анализ педагогической, психологической, научно-методической, дидактической, методологической литературы, синтез, обобщение, классификация);
- 2) эмпирические (анкетирование, беседы, наблюдение, изучение и обобщение передового педагогического опыта, моделирование, проектирование, педагогический эксперимент), статистические и математические методы обработки результатов исследования.

### **Прогнозируемые результаты по каждому этапу**

*1 этап (август 2022 – январь 2023) - организационный:*

- корректировка основной общеобразовательной программы начального общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом направленности данной инновационной программы;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам осуществления инновационной деятельности «Формирование функциональной грамотности, путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС с использованием регионального компонента»;
- проведение методического семинара по проблемам инновационной деятельности;
- размещение информации на сайте МБОУ СОШ №46 г. Липецка об инновационной деятельности;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии и социальном партнерстве для участия в инновационной деятельности.

*2 этап (февраль 2023 – февраль 2025) - основной:*

- разработка и апробирование содержания и технологий педагогической деятельности по осуществлению инновационной деятельности;
- описание и обоснование, внедрение технологий педагогической деятельности;
- разработка содержания работы с родителями в рамках инновационной деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий;
- мониторинг целевых установок в рамках инновационной деятельности;
- трансляция педагогического опыта, публикация методических материалов педагогов.

*3 этап (февраль - май 2025) - завершающий:*

- мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся в рамках инновационной деятельности;
- трансляция педагогического опыта, публикация методических материалов педагогов;
- проведение регионального семинара «Теория, методология и практика обеспечения формирования функциональной грамотности »;



- создание открытого банка метапредметных заданий по функциональной грамотности.

Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются *мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты*.

Мотивационный компонент функциональной грамотности характеризуется направленностью на осознание собственных образовательных потребностей, целей и ценностно-смысловых представлений к содержанию и результату деятельности; на активное включение в образовательное пространство школы; на познание нового в рамках изучения предметов; положительную мотивацию к проявлению компетентности.

Когнитивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется направленностью на освоение совокупности знаний преимущественно прикладного характера, являющихся ядром компетентности, отражающих систему современного информационного общества, лежащих в основе выбора способа осуществления соответствующей учебной и практической деятельности.

Деятельностный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется наличием умений, опыта успешного осуществления необходимых действий самостоятельной и научно-исследовательской работы на базе имеющихся знаний, а также выбора способа планирования и осуществления деятельности по решению различных (учебных) задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности.

Рефлексивный компонент структуры функциональной грамотности характеризуется способностью к формированию близких и дальних планов в соответствии с представлениями о своих подлинных возможностях, целях, обстоятельствах; аналитическому рассмотрению личной деятельности; выработке собственной позиции в процессе сопоставления новой информации и имеющихся знаний.

Вслед за инновационным проектом Министерства просвещения РФ «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности», в качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В проекте также были определены основные подходы и принципы формирования функциональной грамотности обучающихся:

Сущность системного подхода заключается, на наш взгляд, в том, что процесс развития функциональной грамотности необходимо рассматривать как систему, обеспечивающую единство взаимосвязанных компонентов, их целостность.

Личностно-деятельностный подход заключается в создании такой системы, которая ориентирована на возможность самореализации каждой личности в деятельности, создание ею собственной системы ценностей.

Компетентностный подход предполагает, что функциональная грамотность будет сформирована как компетентность. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Кроме того, выделены принципы построения процесса формирования функциональной грамотности: познавательной активности, ценностного самоопределения; индивидуализации и дифференциации.

Основными субъектами образовательной деятельности являются педагоги и обучающиеся, поэтому модель имеет 2 блока, и в содержательном, технологическом, организационном компонентах описано, какие изменения должны произойти в школе по отношению к этим субъектам.

*Образовательная деятельность.*

Содержательные условия формирования функциональной грамотности направлены на обеспечение построения содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).

Поэтому, прежде всего, будет произведена корректировка корректировку ООП, рабочих программ, разработаны и программы внеурочной деятельности по формированию ФГ (1-11 кл.). Кроме того, традиционным станет проведение Дней функциональной грамотности и Конкурсов составления задач по ФГ.

Технологические и организационные условия, направленные на обеспечение формирования функциональной грамотности, предполагают применение в данном процессе современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо - синквейн, концептуальная таблица, написание встречного текста.)

Организационные условия, направленные на обеспечение включения обучающихся в процесс деятельности по формированию функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью: ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

В качестве оценочно-рефлексивного механизма формирования ФГ разрабатывается макет *Дневника формирования ФГ* и методические

рекомендации по его заполнению. Предполагается, что такой дневник станет одним из действенных механизмов ориентации на самопознание, саморазвитие личности.

Определяется три уровня сформированности функциональной грамотности: оптимальный, допустимый и критический. Для обучающихся главным показателем высокого уровня функциональной грамотности является совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Таким образом, формирование функциональной грамотности обучающихся становится приоритетной задачей и направлением образовательной деятельности.

#### Методическая деятельность.

В развитии методической службы мы опирались на теорию Т. И. Шамоной по кластерному подходу в управлении образовательными системами. Характеризуя кластер, Шамова Т. П. отмечает, что это - организационная форма объединения усилий заинтересованных сторон в направлении достижения конкурентноспособных преимуществ.

Поэтому в школе организованы различные виды методических кластеров: предметные и межпредметные МК, творческие лаборатории, временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, постоянно действующие научно-практические семинары и т. д. Кроме того, организованы методические кластеры по основным направлениям формирования функциональной грамотности. При интеграции творческой активности участников создаются проекты, программы курсов, разрабатываются положения конкурсов, программа развития и образовательная программа школы.

Для целенаправленного повышения профессионального мастерства педагогов в области формирования функциональной грамотности, прежде всего, организовано целенаправленное повышение квалификации учителей в этой области. Все педагоги школы пройдут курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности. Планируется реализовывать проект «Знание - опыт», представляющий собой серию научных лекций, которые читают молодые учёные. Большое внимание будет оказано сопровождению саморазвития и самообразования педагогов: разрабатывается форма индивидуальных программ профессионального совершенствования педагога в области ФГ. Совместно с учащимися будут организовываться прессы туры в точки ФГ, что должно поддерживать интерес к реализации инновационного проекта, позволит выявить и поощрить активных участников. В рамках проекта разработан и ведется мониторинг компетентности учителей в области функциональной грамотности.

Компетентность учителей в области функциональной грамотности также предполагает 3 уровня сформированности:

оптимальный – учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; знают основные направления ФГ; необходимых для успешного формирования ФГ, навыках 21 века, связанных с ФГ личности; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; знают, методику международного исследования оценки качества образования; владеют методикой составления задания на определение ФГ;

допустимый – учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; владеют знаниями об условиях, необходимых для успешного формирования ФГ; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; частично владеют методикой составления задания на определение ФГ;

критический – учителя не владеют понятием «функциональная грамотность»; не обладают знаниями об основных направлениях ФГ, условиях, необходимых для успешного формирования ФГ, критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; неверно определяют задания на определение ФГ; не владеют методикой составления задания на определение ФГ.

Продуктом деятельности методических кафедр должны стать методические материалы по формированию функциональной грамотности в условиях современной школы и дидактические сборники задач по функциональной грамотности. Результатом – повышение уровня компетентности учителей в области функциональной грамотности.

Таким образом, разработанная модель представляет собой совокупность условий, создающих возможность для эффективного формирования функциональной грамотности.

В результате данного проекта планируется позитивное изменение уровней сформированности функциональной грамотности обучающихся.

**Календарный план подготовительного этапа  
инновационной деятельности МБОУ СОШ №46 г. Липецка  
(август 2022- январь 2023)**

**Задачи:**

1. Создание общественного мнения о необходимости формирования основ функциональной грамотности на уровнях начального и основного общего образования посредством краеведческого материала и возможности участия в инновационной деятельности членов педагогического коллектива.
2. Установление связей с различными структурами регионального образования города и области: ЦТД, СЮН, кафедрами ЛГПИ, ЛГПУ, ЕГУ, ЛИРО, а также с музеями, научными библиотеками и архивами города и области.
3. Создание и развитие материально-технической базы инновационной деятельности.
4. Изучение уровня сформированности УУД в классах, участвующих в инновационной деятельности и контрольных классах.
5. Разработка системы воспитательных мероприятий с целью формирования функциональной грамотности на различных уровнях общего образования.
6. Знакомство с опытом работы других общеобразовательных учреждений, изучение проблемы в теории и практике образования.

Содержание работы	Сроки	Исполнители, ответственные	Формы предоставления результатов
<b><i>Организационно-управленческие аспекты</i></b>			
Комплектование группы учителей – участников инновационной деятельности	август-ноябрь	Грезин О.Н. Пономарева О.А.	Списки участников
Выбор и утверждение классов, участвующих в инновационной деятельности и контрольных классов	август-октябрь	Грезин О.Н.	Приказ
Организация обучения учителей – участников инновационной деятельности: - научно-методического; - информационного; - практического.	в течение года	Даниленко Н.Б.	Групповые и индивидуальные занятия
Организация поддержки и сопровождения инновационной деятельности: - научно-методического;	в течение года	Кузнецова Н.М.	Групповые и индивидуальные консультации

- информационного			
Контроль за подготовкой, организацией инновационной деятельности	в течение года	Администрация	Материалы ВШК
<b>Научно-методическое сопровождение</b>			
Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач инновационной деятельности, выдвижение гипотезы и поэтапное планирование.	декабрь	Грезин О.Н. Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Протокол заседания творческой группы учителей-участников инновационной деятельности
Планирование первого этапа инновационной деятельности	август	Пономарева О.А.	План работы.
Подготовка и проведение промежуточного самоанализа участников инновационной деятельности	май	Кузнецова Н.М. Пономарева О.А.	Аналитическая справка
Подготовка отчетных материалов	май	Кузнецова Н.М. Грезин О.Н. Пономарева О.А.	Отчетные материалы
Подготовка и проведение конференции по результатам первого этапа инновационной деятельности «Формирование функциональной грамотности, путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС с использованием регионального компонента».	апрель	Кузнецова Н.М. Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Конференция
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>			
Проведение тестирования учащихся для исследования и уточнения стартовых позиций проблемного поля	декабрь	Тимошина Г.И. Пономарева О.А. Ткачева Т.К.	Материалы тестирования
Анкетирование родителей учащихся с целью исследования их потребностей и ожиданий.	декабрь	Пономарева О.А.	Анкеты и результаты анкетирования, аналитическая справка

<b><i>Информационно-просветительское сопровождение</i></b>			
Установление связей с различными структурами регионального образования города и области	в течение года	Грезин О.Н. Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Договоры сотрудничества
Знакомство с опытом работы других ОУ по проблеме формирования функциональной грамотности, путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС с использованием регионального компонента.	в течение года	Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Создание методической копилки, базы данных
<b><i>Инновационная деятельность учителей</i></b>			
Освоение методики организации проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе, разработка системы необходимых приемов формирования метапредметных умений.	январь-сентябрь	Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Обучающие семинары
Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности в классах, работающих в режиме инновационной деятельности	в течение года	Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Рабочие материалы
Проведение открытых занятий урочной и внеурочной формы	в течение года	Учителя-участники инновационной деятельности	Рабочие материалы

**Календарный план практического (основного) этапа  
инновационной деятельности МБОУ СОШ №46 г. Липецка  
(февраль 2023 – февраль 2025)**

**Задачи:**

1. Внедрение тем по формированию функциональной грамотности в рабочие программы по предметам учебного плана, с целью обеспечения преемственности формирования основ грамотности при переходе от начального к основному общему образованию.

2. Формирование УУД посредством краеведческих модулей по литературному, экологическому, географическому, историческому и художественно-эстетическому направлениям и использования ИКТ с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.
3. Обеспечение повышения квалификации учителей, участвующих в инновационной деятельности в области методики формирования функциональной грамотности через краеведческое образование, участие в семинарах и конференциях по проблемам обеспечения преемственности при переходе от начального к основному общему образованию, формирования универсальных учебных действий, обобщении и распространении опыта в городе и области.
4. Изучение и внедрение методов и технологий формирования функциональной грамотности в учебном процессе.
5. Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности в классах, работающих в режиме инновационной деятельности.
6. Анкетирование учителей, учащихся и родителей с целью диагностики их удовлетворенности образовательными услугами.
7. Проведение заседаний методического совета, совещаний при директоре, «круглых столов», конференций по результатам основного этапа инновационной деятельности.

<b>Содержание работы (задачи)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители, ответственные</b>	<b>Формы предоставления результатов</b>
<b><i>Организационно-управленческие аспекты</i></b>			
Корректировка состава учителей – участников инновационной деятельности	апрель-май	Грезин О.Н. Пономарева О.А.	Списки участников
Выбор и утверждение классов, участвующих в инновационной деятельности и контрольных классов	апрель-май	Грезин О.Н.	Приказ
Организация обучения и консультирования учителей – участников инновационной деятельности	в течение года	Даниленко Н.Б.	Групповые и индивидуальные занятия
Организация поддержки и сопровождения инновационной деятельности: - научно-методического; - информационного	в течение года	Кузнецова Н.М.	Групповые и индивидуальные консультации
Контроль за ходом инновационной деятельности	в течение года	Администрация	Материалы ВШК



*Научно-методическое сопровождение*

Формирование системы программного обеспечения образовательной деятельности, предусматривающей преемственность и координацию программ учебных предметов.		Грезин О.Н. Пономарева О.А. учителя- участники инновационной деятельности	Содержание и календарно-тематическое планирование рабочих программ
Планирование основного этапа инновационной деятельности	февраль	Пономарева О.А.	План работы.
Консультирование учителей – участников инновационной деятельности	в течение года	Кузнецова Н.М.	Групповые и индивидуальные консультации
Проведение экскурсий к интересным географическим, историческим и культурным объектам края, а также бесед и встреч с выдающимися земляками с целью формирования познавательных, личностных, коммуникативных УУД.	в течение года	Учителя- участники инновационной деятельности	Творческие отчеты
Подготовка и проведение промежуточного и по итогам года самоанализа участников инновационной деятельности.	апрель	Кузнецова Н.М. Пономарева О.А.	Аналитическая справка
Подготовка отчетных материалов на методическом совете, совещаниях при директоре, Единой методической неделе.	март, май	Кузнецова Н.М. Грезин О.Н. Пономарева О.А.	Протоколы, отчетные материалы
Подготовка и проведение итоговой конференции по результатам второго этапа инновационной деятельности «Формирование функциональной грамотности, путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС с использованием регионального	май	Кузнецова Н.М. Пономарева О.А. учителя- участники инновационной деятельности	Конференция

компонента».			
<b><i>Психолого-педагогическое сопровождение</i></b>			
Проведение тестирования учащихся для исследования и уточнения промежуточных позиций проблемного поля	апрель-май	Пономарева О.А. Ткачева Т.К.	Материалы тестирования
Анкетирование родителей учащихся с целью исследования их удовлетворенности образовательными услугами.	апрель-май	Пономарева О.А.	Анкеты и результаты анкетирования, аналитическая справка
<b><i>Информационно-просветительское сопровождение</i></b>			
Осуществление связей с различными структурами регионального образования города и области	в течение года	Грезин О.Н. Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Договоры сотрудничества
Обеспечение повышения квалификации учителей, участвующих в инновационной деятельности, в области методики формирования функциональной грамотности .	в течение года	Пономарева О.А.	Документы, подтверждающие повышение квалификации
Информирование участников образовательных отношений через сайт школы.	в течение года	Морозов С.А.	
<b><i>Инновационная деятельность учителей</i></b>			
Изучение и внедрение методов и технологий формирования функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время.	в течение года	Пономарева О.А, учителя-участники инновационной деятельности	Материалы ВШК
Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности в классах, работающих в режиме инновационной деятельности.	в течение года	Пономарева О.А.	Аналитические справки
Обмен опытом через проведение открытых занятий урочной и внеурочной формы.	в течение года	Учителя-участники инновационной деятельности	Рабочие материалы

Обобщение опыта учителей – участников инновационной деятельности (публикация материалов).	в течение года	Пономарева О.А., учителя-участники инновационной деятельности	Рабочие материалы
---	----------------	---	-------------------

**Календарный план заключительного этапа  
инновационной деятельности МБОУ СОШ №46 г. Липецка  
(февраль - май 2025)**

**Задачи:**

1. Разработка диагностических методик, используемых для оценки уровней сформированности функциональной грамотности школьников.
2. Удовлетворенность участников образовательного процесса деятельностью и результатами инновационной деятельности.
3. Создание благоприятного социально-психологического климата, способствующего позитивному отношению каждого участника к образовательному процессу.
4. Проведение презентации результатов заключительного этапа инновационной деятельности, распространение инновационного опыта.

<b>Содержание работы (задачи)</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители, ответственные</b>	<b>Формы предоставления результатов</b>
<b><i>Организационно-управленческие аспекты</i></b>			
Консультации учителей – участников инновационной деятельности «Оформление методического раздела сайта школы».	февраль-май	Пономарева О.А. Морозов С.А.	Групповые и индивидуальные занятия
Организация поддержки и сопровождения инновационной деятельности: - научно-методического; - информационного	февраль-май	Кузнецова Н.М.	Групповые и индивидуальные консультации
<b><i>Научно-методическое сопровождение</i></b>			
Планирование заключительного этапа инновационной деятельности	январь	Пономарева О.А.	План работы
Консультирование учителей – участников инновационной деятельности	в течение года	Кузнецова Н.М.	Групповые и индивидуальные консультации
Подготовка и проведение по	апрель	Кузнецова Н.М.	Аналитическая

итогах инновационной деятельности самоанализа ее участников.		Пономарева О.А.	справка
Подготовка отчетных материалов	май	Грезин О.Н. Пономарева О.А.	Приказ, отчетные материалы
Презентация итогов инновационной деятельности на традиционном Празднике школьных побед (день открытых дверей).	май	Кузнецова Н.М. Грезин О.Н. Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Презентация
<b><i>Психолого-педагогическое сопровождение</i></b>			
Проведение тестирования учащихся для исследования итогов инновационной деятельности по проблеме.	апрель	Ткачева Т.К, Пономарева О.А.	Материалы тестирования
Анкетирование учителей, учащихся и родителей с целью диагностики результата инновационной деятельности.	апрель	Ткачева Т.К, Пономарева О.А.	Анкеты и результаты анкетирования, аналитическая справка
<b><i>Информационно-просветительское сопровождение</i></b>			
Осуществление связей с различными структурами регионального образования города и области, участие в семинарах и конференциях в обобщении и распространении опыта в городе и области.	в течение года	Грезин О.Н. Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Публикация наработанного материала
<b><i>Инновационная деятельность учителей</i></b>			
Отбор содержания, форм, методов и технологий формирования функциональной грамотности для использования в работе учителями.	январь-апрель	Пономарева О.А. учителя-участники инновационной деятельности	Материалы ВШК, методические разработки, рекомендации
Проведение мониторинга сформированности функциональной грамотности в классах, работающих в режиме инновационной деятельности.	в течение года	Пономарева О.А.	Аналитические справки

Обобщение опыта учителей – участников инновационной деятельности (публикация методических разработок).	в течение года	Пономарева О.А., учителя-участники инновационной деятельности	Выступление на семинарах, конференциях, публикации методических разработок
--	----------------	---	--

### **Перспективы реализации проекта.**

1. В перспективе школа может стать информационно-методической базой, ресурсным центром сети школ по формированию функциональной грамотности в Липецкой области. Основная идея инновационного проекта заключается в том, что в школе будет создана такая образовательная среда, которая позволит создать оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития.
2. Целью разработанной системы является создание оптимальных условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Структурными компонентами функциональной грамотности обучающихся являются мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

### **Описание продуктов инновационной деятельности:**

1. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе.

Методические рекомендации представляют собой описание модели системы формирования функциональной грамотности обучающихся, в котором подробно представлены механизмы содержательных, организационных условий данного процесса: описан алгоритм организации подхода к методической работе, реализации программы подготовки педагогов в области функциональной грамотности, проект (приглашение молодых ученых для работы с педагогами и детьми), методика и технология работы с учащимися по формированию функциональной грамотности.

2. Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ.

Система мониторинга представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: цели, объекта отслеживания, субъектов мониторинга, системы показателей.

Методологической основой мониторинга являются принципы: целенаправленности, непрерывности, целостности и системности,

согласованности действий субъектов мониторинга. Мониторинг направлен на выявление сформированности у педагогов мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов компетентности педагогов в области функциональной грамотности.

3. Методические рекомендации по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности.

Методические рекомендации раскрывают особенности нормативно-правового обеспечения проекта и представляют серию приказов и положений, направленных на реализацию системы формирования функциональной грамотности.

4. Программы внеурочной деятельности:

«Формирование функциональной биограмотности и глобальных компетенций»

«Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения»

«Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)»

«Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности»

«Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»

Программы внеурочной деятельности дополняют и расширяют школьные курсы математики, биологии, химии, русского языка и литературы, а также являются информационной поддержкой дальнейшего образования старших школьников. В процессе освоения данных курсов каждый из учеников овладевает новыми знаниями, получают возможность практического применения своих способностей. В основе курсов – решение задач по функциональной грамотности.

5. Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности».

Банк заданий представляет собой собранные из электронных источников и разработанные педагогами задания, представленные по видам функциональной грамотности и классам (возрасту) обучающихся.

### **Описание целевых групп, на которые ориентированы инновационные продукты**

Таблица - Описание целевых групп

№	Инновационный продукт	Целевая аудитория
1.	Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности в современной школе.	Педагоги, руководители образовательных организаций, родители, методисты
2.	Мониторинг компетентности педагогов в области ФГ	Педагоги, руководители образовательных организаций, родители,

		методисты
3.	Методические рекомендации по реализации программы	Руководители образовательных организаций
4.	Программы внеурочной деятельности: «Формирование функциональной биогрмотности и глобальных компетенций» «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения» «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в быту)» «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности» «Формирование финансовой грамотности школьников в ходе решения текстовых задач экономического содержания»	Обучающиеся, педагоги, руководители образовательных организаций
5.	Сборник дидактических материалов «Банк заданий по формированию функциональной грамотности»	Обучающиеся, педагоги, руководители образовательных организаций

## **Необходимые условия организации работы**

### *Научно-методическое обеспечение РИП*

1. Социальное партнерство с педагогическими, политическими, общественными и др. организациями:

- с Управлением территориального развития администрации г. Липецка;
- с Липецким государственным педагогическим университетом им. П.П. Семенова-Тян-Шанского;
- с Липецким государственным техническим университетом (кафедра культуры);
- с Липецким институтом кооперации (филиал) БУКЭП;
- с Институтом менеджмента, маркетинга и финансов (Липецкий филиал);
- с Елецким государственным университетом им. И.А.Бунина;
- с Липецким филиалом Финансового университета при Правительстве РФ;
- с краеведческим музеем;
- с музеем воды;
- с музеем декоративно-прикладного творчества;
- с МБОУ ДОД Экологический центр «Экосфера»;
- с ОБУК «Липецкий областной художественный музей»;
- Липецким государственным академическим театром драмы им. Л.Н.Толстого.

2. Внутренние формы:

- Единые методические недели:
- Разработка формы Дневника функциональной грамотности и его Внедрение;
- Работа с одаренными детьми в условиях перехода на обновленные стандарты,
- Учебное занятие – основная форма реализации инновационного педагогического процесса и др.;
- Расширенные заседания методических кафедр;
- Проведение марафона открытых уроков, направленных на формирование функциональной грамотности;
- Проведения Дней функциональной грамотности;
- Организация и проведение Конкурса составления задач по функциональной грамотности;
- Формирование банка задач по функциональной грамотности;
- Методические совет «Технология индивидуализации и дифференциации обучения как механизм развития функциональной грамотности обучающихся»;
- «Круглые столы»;
- Проведение педагогических мастер-классов по формированию функциональной грамотности, мастер-классов по технологиям обучения;
- выпуск методических буклетов, бюллетеней, компакт-дисков;
- открытые уроки, мастер-классы, предметные недели;
- Педагогические советы «Реализация инновационного проекта: итоги и перспективы», «Повышением позиций образовательной организации в



международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA)», «Мотивационные ресурсы как средство обеспечения качества образования в современной школе»,

- научно-практические семинары:

«Педагогические компетенции»,

«Современные педагогические технологии»,

«Одаренность: выявление и развитие»,

«Критерии компетентностного урока».

### **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Опрос, анкетирование, независимая экспертная оценка, учет мнения участников образовательного процесса.

Анализ участия в краеведческих конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня и т.п.

Посещение и анализ уроков.

Изучение результатов деятельности педагогов, обобщение лучшего опыта работы.

Изучение творческих работ учащихся.

Собеседование с участниками инновационной деятельности.

Анализ плана работы творческой группы педагогов.

### **Обоснование возможности реализации инновационной программы**

Перечень нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, регламентирующих реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и ред.);
- Приоритетный национальный проект «Образование»;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 №751);
- Национальная инициатива «Наша новая школа» (утверждена от 04.02.2010 г. Пр-271);
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена Правительством РФ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761);
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 « Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО» ;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

### **Обоснование устойчивости результатов инновационной программы**

По окончании реализации инновационной программы образовательным учреждением

- будет создана образовательная среда по формированию функциональной грамотности;
- будет создан сборник методических разработок по формированию функциональной грамотности на различных уровнях общего образования, с учетом возрастных особенностей учащихся;
- будет создан интерактивный раздел на сайте школы с материалами по формированию функциональной грамотности на различных уровнях общего образования, с учетом возрастных особенностей учащихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива, коллектива родителей (законных представителей) по вопросам формирования основ функциональной грамотности;
- объединения усилий образовательных учреждений в форме социального партнерства, сетевого взаимодействия.

## Структура измерительных материалов исследования PISA







