

**Содержание**

**образовательной программы среднего общего образования**

**МБОУ СОШ № 46 г. Липецка**

**1. Пояснительная записка**

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.2. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности.

1.3. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность.

1.4. Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением.

1.5. Модель выпускника образовательного учреждения.

1.6. Характеристика специфики предоставляемого образования.

**2. Образовательная программа среднего общего образования. Учебный план**

**3. Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год**

**4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы среднего общего образования**

**5. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

**6. Реализация образовательной программы среднего общего образования**

6.1. Управление процессом реализации образовательной программы среднего общего образования

6.2. Оценка качества реализации образовательной программы среднего общего образования.

1. **Пояснительная записка**

**1.1. Общие сведения об образовательном учреждении**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 города Липецка |
| Год основания ОУ(указать документ, дата, №) | 01 сентября 1967 решение исполкома Липецкого городского Совета депутатов трудящихся от 10 марта 1967 года № 169 |
| Юридический адрес | 398032, г. Липецк, ул. Титова, д. 8 |
| Фактический адрес | 398032, г. Липецк, ул. Титова, д. 8 |
| Телефоны | (4742) 34-56-44, 34-63-54, 35-75-58, 35-54-30 |
| Факс | (4742) 34-56-44 |
| E – mailАдрес сайта в Интернете | school46\_lipetsk@mail.ruwww.school46.ucoz.ru |
| Учредитель  | Департамент образования администрации г. Липецка, Мочалов Александр Владимирович – председатель, 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, 56а, (4742)36-07-63 (тел), 34-99-09 (тел/факс), doalHYPERLINK "mailto:doal@cominfo.lipetsk.ru"@HYPERLINK "mailto:doal@cominfo.lipetsk.ru"cominfoHYPERLINK "mailto:doal@cominfo.lipetsk.ru".HYPERLINK "mailto:doal@cominfo.lipetsk.ru"lipetskHYPERLINK "mailto:doal@cominfo.lipetsk.ru".HYPERLINK "mailto:doal@cominfo.lipetsk.ru"ru, [wwwHYPERLINK "http://www.doal.lipetsk.ru/".HYPERLINK "http://www.doal.lipetsk.ru/"doalHYPERLINK "http://www.doal.lipetsk.ru/".HYPERLINK "http://www.doal.lipetsk.ru/"lipetsk.ru](http://www.doal.lipetsk.ru/) |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение |
| Регистрационное свидетельство | Серия 48А01 № 0000210 от 23.05.2014 г., выданной Управлением образования и науки администрации Липецкой области |
| Лицензия | №755 от 29.10.2014, выданной Управлением образования и науки Липецкой области бессрочно на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования  |
| Банковские реквизиты | ИНН 4826028141КПП 482601001ОКПО 21470715ОКОГУ 49007ОКФС 14ОКОПФ 72ОГРН 1024840846238ОКАТО 42401375000Л/С 20620001550р/с 40701810900003000001 |
| Директор школы | Грезин Олег Николаевич, I квалификационная категория в должности руководителя |
| Заместитель директора | Даниленко Наталья Борисовна, заместитель директора Соломатина Людмила Григорьевна, заместитель директораСмирнова Ольга Михайловна, заместитель директораФатеева Татьяна Алексеевна, заместитель директора  |
| Главный бухгалтер | Лунева Ирина Александровна |

**1.2. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности**

 Образовательная программа среднего общего образования является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ № 46, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесс, она показывает, как с учетом конкретных условий создается в ОУ собственная модель обучения, воспитания и развития учащихся 10-11 классов.

Образовательная программасреднего общего образования призвана обеспечить гибкость и мобильность системы образования, сохранив постоянство направленности работы на создание благоприятной среды жизнедеятельности подростков, с нравственными ориентирами.

Образовательная программасреднего общего образования должна обеспечивать доступное образование, соответствующее международным стандартам, подготовить учеников к жизни в обществе, к осознанному выбору профессиональной деятельности, адаптации и социализации в новых условиях жизни.

Образовательная программа среднего общего образования определяет

* цели и содержание образовательного процесса для учащихся 10-11 классов, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов, элективных курсов, использование современных педагогических технологий;
* учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;

- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;

- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования;

- обеспечение уровня образования, соответствующего государственному стандарту среднего общего образования, современным требованиям;

- обеспечение преемственности образовательных программ;

- создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию профильного обучения в 10-11-х классах.

Приоритетные направления по реализации образовательной программы среднего общего образования:

- реализация прав учащихся на полноценное и качественное образование, адекватное современным общественным потребностям;

- воспитание на приоритетах общечеловеческих ценностей;

- обеспечение здоровья детей, воспитание здорового образа жизни;

- раскрытие профессионально-педагогического потенциала учителей, повышение их профессионально-педагогической компетенции;

- активизация педагогического потенциала родителей для реального включения их в образовательное пространство школы;

- совершенствование сложившейся системы управления образовательным процессом школы.

**1.3. Характеристика выполняемого учреждением социального заказа на образовательные услуги и его влияние на образовательную деятельность**

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 города Липецка является общеобразовательным учреждением, ориентированным на создание условий для получения всеми учащимися доступного качественного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, с учетом запросов родителей (законных представителей) учащихся на образовательные услуги и социального заказа общества; формирование психологически комфортной образовательной среды для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

 Большинство учащихся 10-11-х классов – это жители 3-го микрорайона города Липецка, 29,6% учащихся – жители других районов города. Набор в школу осуществляется по заявительному принципу.

 В 2014 году образовательное учреждение прошло лицензирование управлением образования и науки Липецкой области на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и аккредитационную экспертизу.

 Социальными партнерами школы являются: детские сады №79, №80*,* городская библиотека им. С.А.Есенина, ЦРТДиЮ «Советский», Областной центр культуры и творчества, драматический театр им Л.Н.Толстого, областной кукольный театр, городской центр дополнительного образования «Стратегия» и др.

 Удобное расположение МБОУ СОШ №46 делает доступными культурно-досуговые центры, спортивно-оздоровительные учреждения, что в свою очередь позволяет обеспечить занятость учащихся во внеурочное время, удовлетворить их интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности.

 В своей деятельности школа ориентируется на социально-профессиональный состав родителей учащихся 10-11 классов: 44,6% родителей относятся к категории рабочих, 29,8% – служащие, 3,4% – военнослужащие, 16% занимаются индивидуальной трудовой деятельностью, 6,2% родителей не имеют постоянной работы или не работают совсем.

 По мнению родителей учащихся 10-11 классов ребенок должен получить качественное среднее образования; больше половины родителей полагают, что их детям необходимо образование повышенного уровня (профильное обучение) и хотят, чтобы школа обеспечивала подготовку в высшие учебные заведения.

Выполнению социального заказа учащихся способствует профилизация обучения в 10-11 классах, организация научно-исследовательской деятельности через работу научного общества учащихся «Истоки» - социально-гуманитарная секция, «Разрушители мифов» - естественно-научная секция.

Цели научно-исследовательской деятельности учащихся:

* выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
* совершенствование знаний учащихся в определенной области науки, учебного предмета;
* приобретение умений и навыков исследовательской деятельности под руководством педагогов, ученых, специалистов;
* развитие интеллектуальных способностей учащихся, поддержка научно-исследовательской работы;
* развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Задачи:

* формирование системы научных взглядов учащихся;
* развитие интереса к исследованию окружающей естественной и социальной среды;
* создание условий, способствующих повышению уровня образованности учащихся;
* пропаганда знаний об окружающем мире;
* знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
* воспитание духовной культуры и высоких нравственных качеств;
* участие в проводимых интеллектуальных конкурсах**.**

 Особое внимание в научно-исследовательской деятельности отводится учителю. Исследовательская деятельность учителя современной школы является основным фактором педагогического творчества, источником его преподавательского статуса, показателем ответственности, способностей и таланта.

 В настоящее время в школе работает творческий коллектив учителей, состоящий из 36 человек, из них: учителей – 35, преподавателей-организаторов ОБЖ – 1.

По стажу работы педагогический коллектив делится на следующие группы:



Более 60% учителей имеют трудовой стаж более 10 лет, что говорит о стабильности, работоспособности и большом опыте работы учителей. Высшее образование имеют все учителя.

 Высшая квалификационная категория – у 14 учителей (39%), первая – у 9 учителей (25%).

 Обсуждение перспективных направлений деятельности МБОУ СОШ №46 осуществляется на общешкольных собраниях родителей (законных представителей) учащихся, заседаниях Управляющего совета, классных собраниях родителей (законных представителей) учащихся, заседаниях методического совета и педагогического совета.

 Административное управление школой осуществляет директор и его заместители: заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части. Используется следующая структура управления

**Схема структуры управления МБОУ СОШ №46 г.Липецка**

Педагогический совет

Родительский комитет

Управляющий совет

Директор

Заместители директора

Административно-хозяйственная служба

Заместитель директора

Психологическая служба

НОУ учащихся

Библиотека

Охрана прав детства

Ученический совет

Методический совет

Заместитель директора по АХЧ

Бухгалтерия

Школа молодого специалиста

МО классных руководителей

Инфомационно-аналитическая служба

Творческие группы педагогов

МК учителей начальной школы

МК гуманитарных дисциплин

МК естественно-математических наук

**1.4. Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением**

Цель образовательной программы среднего общего образования**:** создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в образовательном и воспитательном процессе.

Достижению данной цели способствуют следующие задачи:

* реализовать права учащихся на получение образования;
* обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям;
* развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию;
* обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося;
* создать творческую атмосферу в школе путем организации системы кружков, спортивных секций, платных образовательных услуг;
* формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
* продолжить работу по организации и становлению профильного обучения в школе;
* формировать творчески работающий коллектив педагогов, определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели образовательной программы среднего общего образования;
* совершенствовать работу методических кафедр и МО классных руководителей;
* организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования;
* организовать размещение на сайт школы творческих и научных работ педагогов;
* проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации образовательной программы среднего общего образования.

Направления деятельности МБОУ СОШ№ 46:

* реализация образовательной программы среднего общего образования;
* внедрение компетентностного подхода в образовании, обеспечивающего вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
* повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
* обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата традиционно высокого качества образования;
* воспитание здорового образа жизни;
* информатизация учебного процесса;
* укрепление материально-технической базы.

 Работая над проблемой «Развитие и воспитание творческой индивидуальности личности школьника в условиях формирующейся новой образовательной среды», педагогический коллектив школы осуществляет целенаправленную работу по реализации поставленных задач.

 Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе дифференциации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, элективных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, формирования здорового образа жизни.

Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствует сотрудничество школы с другими школами и учебными учреждениями, городскими методическими объединениями, повышение квалификации педагогов в различных формах, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

**1.5. Модель выпускника образовательного учреждения**

«Модель выпускника» **—** ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса. Это ориентир для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов и т.д.

Модель выпускника разрабатывалась на основеФедерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», современных тенденций развития системы образования и особенности региональной и муниципальной политики в области образования, Устава МБОУ СОШ №46 г. Липецка, а также с учетом мнения всех участников образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей.

Модель выпускника средней школы

1. Ценностный потенциал:

- восприятие человеческой жизни как главной ценности;

- уважение и защита прав человека и его основных свобод;

- признание свободы мысли, совести;

- осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность, отечество;

- социальная активность;

- стремление к здоровому образу жизни.

2. Коммуникативный потенциал:

- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении;

- умение разрешать конфликты;

- умение самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них;

- умение использовать механизмы защиты прав человека.

3. Познавательный потенциал:

- знания, умения и навыки, соответствующие образовательным стандартам среднего общего образования;

- способность к активной умственной деятельности;

- навыки аналитического и критического мышления.

4. Творческий потенциал:

- креативность мышления;

- способность к самоопределению и самореализации;

- разносторонние интересы.

 Таким образом, выпускник МБОУ СОШ №46 - субъект, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды. Это творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации. Присущий выпускнику социальный оптимизм базируется на достаточном уровне знаний, на целостном видении проблем, на свободном ориентировании в знаниях на межпредметном уровне, на владении рациональными способами деятельности, на способности к самообразованию и саморазвитию, на готовности к продолжению образования, на хорошо развитых коммуникативных качествах, на готовности к сохранению своего здоровья.

**1.6. Характеристика специфики предоставляемого образования**

Приоритетным в МБОУ СОШ № 46 г.Липецка является обучение, ориентированное на личность ребенка, раскрывающее его индивидуальные способности, превращающее ученика в активного и заинтересованного участника образовательного процесса. Сделать обучение максимально эффективным и развивающим возможно только при определенных условиях. Поэтому вопрос об образовательной среде, его создании, компонентах очень актуален на данном этапе развития образовательного учреждения.

Образовательная  среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих формирование личности, способной к активному творческому труду в различных областях фундаментальных наук. Такая среда призвана создать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта.

Образовательная среда, по мнению субъектов образовательного процесса, должна иметь следующие составляющие:

* гуманитарная развивающая  среда;
* интеллектуальная образовательная и развивающая среда;
* информационная обучающая среда.

Несмотря на то, что каждая среда несет свою определенную нагрузку, все составляющие взаимосвязаны, что не исключает интеграции.

 Основой образовательной среды является социальный компонент. К нему относятся:

* традиции школы;
* взаимоответственность;
* морально-эмоциональный климат;
* общие дела;
* атмосфера доброжелательности.

Сюда же относится внеучебная деятельность, которая в школе многообразна. Именно данная деятельность служит неким стержнем нравственного личностного и профессионального развития учащихся школы.

Гуманитарная развивающая среда - взаимосвязь условий, обеспечивающих личностно-ориентированный образовательный процесс, который реализует более мощный гуманитарный потенциал.

Интеллектуальная образовательная и развивающая среда - взаимосвязь условий, позволяющих учащимся формировать и проявлять свойства, обеспечивающие личностно-ориентированный образовательный процесс.

Современная система обучения подразумевает то, что ученик должен учиться сам, а учитель осуществлять мотивационное управление его учением, т.е. мотивировать, организовывать, координировать, консультировать, контролировать.

Структура интеллектуально-развивающей среды ОУ включает следующие составляющие:

- развивающее обучение, позволяющее природным задаткам формироваться интенсивнее, что дает возможность выявить наиболее способных детей достаточно рано и создать им условия для дальнейшего развития;

- систему элективных курсов - содержит большие массивы дополнительной информации, выходящей за рамки учебных программ, имеющих большую степень свободы при выборе форм и методов работы;

- система интеллектуальных конкурсов различных уровней: предметных и межпредметных олимпиад, конкурсов, турниров, интеллектуальных марафонов, игр и т.д. Их уровень, привлекательность, цели, а также охват учащихся весьма разнообразны. В школе осуществляет деятельность научное общество учащихся, традиционно проходят олимпиады и научно-практические конференции, ребята активно участвуют во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Эрудиты планеты» и т.д.

- систему работы с одаренными детьми, которая позволяет организовать деятельность педагогов с группами детей, способных к интеллектуальному труду.

Все составляющие структуры интеллектуально-развивающей среды открыты. Учащиеся имеют возможность реализовать себя в любой составляющей, поэтому стремление ребят к участию во всех интеллектуальных делах школы весьма велико, что приводит к повышению мотивации в учебной деятельности, отрабатывает коммуникативные навыки.

Информационно-обучающая среда - системно-организованная совокупность средств передачи данных и информационных ресурсов организационно-методического обеспечения.

Информационная среда учебной деятельности формируется:

- учителем, определяющим содержание программы курса, выбор учебной литературы, метод преподавания, стиль общения и т.д.;

- педагогическим коллективом школы, который определяет общие требования к учащимся, сохраняет традиции, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов и пр.;

- государством как общественным институтом (именно оно определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов).

Информационная обучающая среда складывается из пяти блоков:

- ценностно-целевого;

- коммуникационного;

- программно-методического;

- информационно-знаниевого;

- технологического.

Особенностью информационной среды является то, что она дает возможность получения необходимых данных, сведений, теорий. Умение же получать информацию и преобразовывать ее необходимо воспитывать, вырабатывать, оно приобретается в процессе обучения.

Принципы построения учебно-воспитательного процесса школы:

1. Принцип последовательности, преемственности в структуре и содержании.

2. Приоритет развивающего образования.

3. Принцип индивидуального подхода и развития каждого ребенка.

4. Принцип дифференцированного обучения.

5. Принцип взаимосвязанности обязательных предметов, элективных курсов и факультативов.

6. Принцип интегрирования учебных предметов.

7. Принцип контроля и диагностики уровня знаний в течение учебного года и всего времени обучения.

8. Принцип взаимосвязанности урочной и исследовательской деятельности учащихся.

9. Принцип взаимосвязанности урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная среда ОУ позволяет учащимся чувствовать себя комфортно от сознания собственной ценности через доброжелательное принятие другими участниками образовательного процесса (в первую очередь учителем) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

Таким образом, коллектив ОУ №46 г. Липецка создает такие условия воспитательно-образовательного процесса, при которых, как говорил известный педагог А.С. Макаренко, «воспитывает не только сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом».

1. **Образовательная программа среднего общего образования.**

**Учебный план.**

 Пояснительная записка к учебному плану МБОУ СОШ №46г. Липецка на 2016-2017 учебный годдля учащихся 10-11-х классов, осваивающих ОП СОО в соответствии ФК ГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФот 05.03.2004 № 1089

Учебный план МБОУ СОШ №46 г. Липецка ориентирован на требования государственного стандарта.

Основанием для формирования учебного плана являются:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями).
* Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями).
* Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2017 № 259 «О базисных учебных планах для образовательных учреждений Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год».
* Концепция математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р.
* Гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

 Учебный план МБОУ СОШ № 46 г. Липецка состоит из инвариантной части, которая реализует федеральный компонент, и вариативной части, обеспечивающей реализацию регионального (отражающего особенности региона) и компонента образовательного учреждения. Федеральный компонент включает в себя учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту. План предусматривает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами и курсами по выбору учащихся, а также преемственность между ступенями и классами в процессе обучения.

 При составлении учебного плана сохранена обязательная минимальная недельная нагрузка (34 часа) и не допущено ее превышения. При формировании вариативной части учебного плана школа исходила из анализа состояния образовательного процесса, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы ОУ, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров.

Учебный план для учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ №46 г. Липецка ориентирован на 35 учебных недель в год для 10А класса и 34 учебные недели для 11А класса.

Режим работы по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков **–** 45 минут.

В соответствии со ст. 58 ч.1 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определяемых учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Учебным планом для учащихся 10-11 классов МБОУ СОШ №46 определены следующие формы промежуточной аттестации:

* административная контрольная работа (диктант, тестирование)
* интегрированный зачет

**Материально-технические** и кадровые ресурсы в полном объеме обеспечат реализацию учебного плана (материалы самообследования по итогам 2016-2017 учебного года).

 Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ среднего общего образования, она призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

 Результаты анкетирования участников образовательного процесса позволили сформировать вариативную часть учебного плана, состоящую из предметов по выбору на базовом и профильном уровне.

 В связи с вышеизложенным и на основании социального заказа родителей и учащихся в 2017-2018 учебном году для 10А, 11А классовза счет регионального компонента и компонента образовательного учреждения вводятся дополнительные часы на изучение следующих учебных предметов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Количество часов** | **Цель** |
| 10А | Русский язык | 1  | совершенствование навыков комплексного анализа текста |
| Алгебра и начала анализа  | 1 | организация работы по систематическому изучению функций как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа |
| Информатика и ИКТ  | 1 | углубление знаний по программированию |
| МХК | 1 | эстетическое воспитание и развитие |
| 11А | Русский язык | 1 | совершенствование навыков комплексного анализа текста |
| Алгебра и начала анализа |  | раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций |
| Информатика и ИКТ | 1 | углубление знаний по программированию |
| МХК | 0,5 | эстетическое воспитание и развитие |

 Для профильных социально-гуманитарных классов предусмотрено изучение на профильном уровне следующих предметов: «Русский язык» - 3 часа, «Обществознание» - 3 часа, «Право» - 2 часа. Кроме того, в первом полугодии учащиеся 11А продолжат освоение предмета «Экономика» на базовом уровне.

 Такой подход к формированию учебного плана для 10-11-х классов позволяет в наибольшей степени реализовать цели и задачи образования, способствует овладению учащимися ключевыми компетенциями, осознанному выбору профессии, приобретению навыков самообразования, высокой конкурентоспособности при поступлении в высшие учебные заведения.

 Базисный учебный план для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2017-2018 учебный год не устанавливает количество часов, отводимых в ОУ с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения на преподавание учебного предмета «Родной (нерусский) язык и литература». На основании результатов анкетирования родителей установлено, что родным языком для учащихся 10-11 классов является русский язык и потребности в изучении другого языка отсутствует, в связи с чем в учебном плане не предусмотрен предмет «Родной (нерусский) язык и литература».

 Таким образом, при разработке учебного плана для учащихся 10-11 класса МБОУ СОШ №46 города Липецка учтены познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, предложения и запросы родителей.

 УМК предметов, включенных в учебный план на уровне среднего общего образования, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих образовательные программы общего образования, на 2017-2018 учебный год.

 Представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его непрерывность, а также позволяет прогнозировать получение такого результата образовательной деятельности, который обеспечивает быструю адаптацию выпускников МБОУ СОШ №46 города Липецка в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в специальных и высших учебных заведениях.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для учащихся 10А профильного социально-гуманитарного класса,** продолжающих освоение ООП СОО в соответствии с ФК ГОС

(приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089)

на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Классы** **Учебные предметы** | **10А** | **11А** |
| **Федеральный компонент** | **30** | **30** |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |  |  |
| Инвариантная часть | Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 2 | 2 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Астрономия | 1 | - |
| История  | 2 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях** |
|  | **10 класс** | **11 класс** |
| **Базовый уровень** | **Профильный уровень** | **Базовый уровень** | **Профильный уровень** |
| Вариативная часть | Русский язык | - | 3 | - | 3 |
| Обществознание | - | 3 | - | 3 |
| Экономика | - |  | 1 |  |
| Право | - | 2 | - | 2 |
| География  | 1 | - | 1 | - |
| Физика  | 2 | - | 2 | - |
| Химия  | 1 | - | 1 | - |
| Биология  | 1 | - | 1 | - |
| **Региональный компонент**  | **2** | **2** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 1 | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **2** | **2** |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| МХК | 1 | 1 |
| **Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка** **При 5-дневной учебной неделе** | **34** | **34** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для учащихся 11А профильного социально-гуманитарного класса,** продолжающих освоение ООП СОО в соответствии с ФК ГОС

(приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089)

на 2017 – 2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
|  **Классы** **Учебные предметы** | **11А** |
| **Федеральный компонент** | **30,5** |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |  |
| Инвариантная часть | Литература | 3 |
| Иностранный язык (английский) | 3 |
| Алгебра и начала анализа | 2 |
| Геометрия | 2 |
| Астрономия | 1 |
| История  | 2 |
| Физическая культура | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| **Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях** |
|  | **Базовый уровень** | **Профильный уровень** |
| Вариативная часть | Русский язык | - | 3 |
| Обществознание | - | 3 |
| Экономика | 1\0 | - |
| Право | - | 2 |
| География  | 1 | - |
| Физика  | 2 | - |
| Химия  | 1 | - |
| Биология  | 1 | - |
| **Региональный компонент**  | **2** |
| Русский язык | 1 |
| Алгебра и начала анализа | 1 |
| **Компонент образовательного учреждения** | **1,5** |
| Информатика и ИКТ | 1 |
| МХК | 0\1 |
| **Предельная допустимая аудиторная учебная нагрузка** **При 5-дневной учебной неделе** | **34** |

1. **Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год**

10-11 классы (ОП СОО)

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебного года | 01.09.2017 |
| Окончание учебного года | 30.05.2018 (10 классы)25.05.2018 (11 классы) |
| Продолжительность учебного года | 10 классы – 35 недель11 классы – 34 недели |
| Продолжительность четвертей | *1 четверть*(9 недель - учебная деятельность)с 01.09.2017 по 03.11.2017*2 четверть*(7 недель - учебная деятельность)с 13.11.2017 по 29.12.2017*3 четверть*(10 недель - учебная деятельность)с 11.01.2018 по 23.03.2018*4 четверть*(9 недель - учебная деятельность, 10 классы,8 недель - учебная деятельность, 11 классы)с 02.04.2018 по 30.05.2018 (10 классы)с 02.04.2018 по 25.05.2018 (11 классы) |
| Сроки и продолжительность каникул | *Осенние каникулы*с 04.11.2017 по 12.11.2017 (9 дней)*Зимние каникулы*с 30.12.2017 по 10.01.2018 (12 дней)*Весенние каникулы*с 24.03.2018 по 01.04.2018 (9 дней)*Летние каникулы*с 31.05.2018 по 31.08.2018 (93 дня) |
| Сроки проведения промежуточной аттестации | 07.05.2018 – 25.05.2018 (10 класс)07.05.2018 - 20.05.2018 (11 класс) |

**4. Программно-методическое обеспечение образовательной программы среднего общего образования**

 Для реализации образовательной программы используются Примерные учебные программы Минобразования РФ для общеобразовательных учреждений. Каждая программа включает в себя содержание обучения, примерное планирование учебного материала в зависимости от отводимого учебного времени, контрольные работы.

Перечень рабочих программ,

реализуемых в МБОУ СОШ №46 г. Липецка в 2017-2018 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень** | **Учитель** |
| 1. | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10А класса, (профильный уровень) | Шамаева С.И. |
| 2. | Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 11А класса (профильный уровень) | Якунина Н.Н. |
| 3. | Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 10А класса | Шамаева С.И. |
| 4. | Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 11А класса | Якунина Н.Н. |
| 5. | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10А класса | Дрозник А.О. |
| 6. | Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 11А класса | Дьякова А.А. |
| 7. | Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала анализа» для 10А класса | Соломатина Л.Г. |
| 8. | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 10А класса | Соломатина Л.Г. |
| 9. | Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала анализа» для 11А класса | Соломатина Л.Г. |
| 10. | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 11А класса | Соломатина Л.Г. |
| 11. | Рабочая программа учебного предмета «История» для 10А класса | Зайцева Ю.Н. |
| 12 | Рабочая программа учебного предмета «История» для 11А класса | Смирнова О.М. |
| 13. | Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 10А класса (профильный уровень) | Зайцева Ю.Н. |
| 14. | Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 11А класса (профильный уровень) | Смирнова О.М. |
| 15. | Рабочая программа учебного предмета «Право» для 10А класса (профильный уровень) | Зайцева Ю.Н. |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Право» для 11А класса (профильный уровень) | Смирнова О.М. |
| 16. | Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 10А класса (базовый уровень) | Зайцева Ю.Н. |
|  | Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 11А класса (базовый уровень) | Смирнова О.М. |
| 17. | Рабочая программа учебного предмета «География» для 10А класса | Грезин О.Н. |
| 18. | Рабочая программа учебного предмета «География» для 11А классов | Грезин О.Н. |
| 19. | Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 10А класса | Юркова В.Е. |
| 20. | Рабочая программа учебного предмета «Физика» для 11А класса | Юркова В.Е. |
| 21. | Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 10А класса | Петрушкина Н.В. |
| 22. | Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 11А класса  | Петрушкина Н.В. |
| 23. | Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 10А класс | Петрушкина Н.В. |
| 24. | Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 11А класса (профильный уровень) | Петрушкина Н.В. |
| 25. | Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 10А класса | Галеев Р.В. |
| 26. | Рабочая программа учебного предмета «Информатика и ИКТ» для 11А класса | Галеев Р.В. |
| 27. | Рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура» для 10А класса | Кучеева К.И. |
| 28. | Рабочая программа учебного предмета «Мировая художественная культура» для 11А  | Кучеева К.И. |
| 29. | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 10А класса | Кирюхина Л.Н. |
| 30. | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» для 11А класса | Олифер А.А. |
| 31. | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10А класса | Тимошина Г.И. |
| 32. | Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 11А класса | Тимошина Г.И. |

**5. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

 Школа имеет достаточную материально-техническую и учебно-методическую базу.

 Школа рассчитана на общую вместимость – 580 мест, и располагает, помимо традиционных учебных кабинетов, спортивным залом, спортивной площадкой, стадионом, кабинетами музыки, ИЗО, одним кабинетом информатики с 12-ю компьютерами, одним медиаклассом, кабинетом технологии, столовой, библиотекой, медицинским кабинетом. Оснащенность учебных кабинетов ТСО в целом удовлетворительная.

 Имеющаяся материально-техническая база постоянно модернизируется, кабинеты физики, химии, биологии оснащены учебно-лабораторным оборудованием, приобретено спортивное оборудование, интерактивные доски, современные компьютеры для начальной школы.

 Библиотека школы располагает соответствующей литературой, учебными программами, словарями, энциклопедиями, методической литературой, необходимыми для организации образовательного процесса. В школе созданы необходимые условия для осуществления образовательной деятельности учащихся.

 Приоритетные направления для дальнейшего совершенствования материально-технической базы учреждения таковы:

- ремонт системы электроснабжения, крыши;

- реконструкция школьного стадиона;

- оборудование спортивной площадки;

- дооснащение компьютерной техникой;

- развитие медиатеки, в которой должна быть сосредоточена и доступна для учащихся компьютерная техника для самостоятельной учебной деятельности по формированию общеучебных и интеллектуальных умений и навыков.

**6. Реализация образовательной программы среднего общего образования**

**6.1. Управление процессом реализации образовательной программы среднего общего образования**

 В реализации образовательной программы школы участвуют администрация, учителя, учащиеся школы и их родители.

 Для управления процессом реализации образовательной программы используется действующая структура управления образовательным учреждением.

 Принципы управления образовательной системой школы вытекают из особенностей школы как социально-педагогической среды и предполагают сочетание интересов детского и взрослого коллективов, обеспечение взаимообусловленности развития этих коллективов.

 Управление школой означает осуществление разнообразной деятельности: административной, хозяйственной, организационной, правовой, педагогической. Эта деятельность направлена на решение различных по характеру задач:

- укрепление материально-технической базы школы,

- благоустройство территории,

- обеспечение санитарно-гигиенических условий в школе,

- расстановку педагогических кадров,

- комплектование классов,

- регулирование режима работы школы,

- контроль за деятельностью педагогов и учащихся,

- организацию массовых мероприятий с учащимися,

- обеспечение сплоченности коллектива учителей и учащихся,

- воспитание творческого отношения к делу и др.

 Эффективность этой деятельности достигается, когда она всецело подчинена образовательным задачам.

**6.2. Оценка качества реализации образовательной программы среднего общего образования.**

 Образовательная программа школы, имея характеристики целевой программы, направлена на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей.

 Поскольку педагогический процесс обеспечивает постановку и решение образовательных задач, то для решения «обратной» задачи, которую мы будем впоследствии анализировать по параметрам результативности и эффективности педагогического процесса, необходимо в первую очередь получить сведения и информацию о результатах образовательного процесса и способах решения педагогами образовательных задач. Эти задачи представлены комплексом задач обучения и воспитания, которые в условиях создания актуальной среды самостоятельной деятельности способствуют развитию и личностному росту обучающихся.

 Объекты диагностики и контроля образовательного процесса:

процесс обучения в системе основного образования, который диагностируем по параметрам результативности обучения и эффективности реализации учебного плана, связанным с эффективностью применяемых педагогических технологий и результативностью решения педагогических задач адаптации, индивидуализации и интеграции обучающихся;

процесс организации социально-воспитательной среды, призванной с учетом индивидуальных особенностей ребенка прививать навыки социальных коммуникаций, межкультурной компетентности и толерантности, конструктивного сотрудничества, правовой компетентности и способствовать формированию гражданских и нравственных приоритетов личности;

процесс развития личности ребенка, развитие его интеллектуальных и социальных способностей; процессы изменения социальной обстановки в группах, классах, объединениях учащихся.

 Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность регламентированных норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, образовательных достижений учащихся, определение уровня эффективности реализации образовательных программ, управление качеством образования.

 ***Качество образования*** – интегральная характеристика, отражающая степень соответствия достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

 ***Оценка качества образования*** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

 Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений учащихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку качества условий, качества предоставляемых услуг.

 Таким образом, ожидаемыми результатами деятельности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 46 г.Липецка в период действия образовательной программы среднего общего образования можно считать:

1. Освоение и внедрение в практику педагогов ФГОС нового поколения.
2. Освоение и системное внедрение в практику наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих осуществить качественный скачок в образовании подростков, расширение ключевых компетенций.
3. Разработка практических рекомендаций для педагогических работников по подготовке учащихся, завершающих обучение по образовательной программе среднего общего образования к государственной итоговой аттестации.
4. Расширение профильного образования.