

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ №46 г.Липецка
протокол № 6 от 30.12.2014г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №46
О.Н.Грезин
Приказ от 11.02.2015 № 43-а

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) предполагает определение целей, задач, принципов функционирования внутренней системы оценки качества образования школы (далее ВСОКО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №46 г.Липецка (далее школа), её организационную и функциональную структуру.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», письмом Министерства образования и науки РФ от 20.07.2013 г. № АК-1073/02 «О разработке показателей эффективности».

1.3 ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с региональным, муниципальным мониторингом оценки качества образования. ВСОКО включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательных отношений и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

1.8. В Положении используются термины:

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, критериальным показателям достижения результатов, закрепленных в программе развития школы;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система диагностических и оценочных процедур, реализуемых общеобразовательным учреждением, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.);

2. Основные цели, задачи, функции ВСОКО.

2.1. Целью ВСОКО является:

- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС ООО, ФК ГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций его реализации;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательного учреждения и его субъектов по реализации основной образовательной программы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- применение единой информационно-технологической платформы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью и определение возможного рейтинга школы по результатам муниципального мониторинга системы оценки образования (МСОКО), региональной системы оценки качества образования в сравнении с другими образовательными учреждениями;

- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования школы;

- индивидуализация учебного процесса на основе результатов контроля, обеспечивающая условия для практической реализации технологий обучения;

- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и обучающихся;

- содействие повышению квалификации работников школы.

2.3. Основные функции ВСОКО:

- удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;

- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;

- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- обеспечение внешних пользователей (учредитель, представители исполнительной и законодательной власти, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Объекты и компоненты ВСОКО.

3.1. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

3.2. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- независимости оценочных процедур;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала самооценки, самоанализа каждого педагога.

3.3. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования.

3.4. Основными методами (инструментарий) установления фактических значений показателей являются экспертиза, измерение.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов, диагностических анкет.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

3.5. Результаты ВСОКО ежегодно размещаются на сайте школы, в материалах самообследования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

3.6. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- оценка содержания и структуры образовательных программ,
- оценка соответствия условий реализации образовательных программ,
- оценка результатов, достигнутых учащимися.

3.7. Критерием результативности управления становится рост профессионального мастерства педагогов, учебные и творческие достижения учащихся, уровень удовлетворённости их запросов.

4. Механизмы оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

- процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ методических кафедр, школьный этап всероссийской олимпиады школьников, творческие и интеллектуальные конкурсы школьного уровня;

- процедуры внешней оценки - лицензирование, аккредитация, ЕГЭ, государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов, предметные олимпиады (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), спортивные состязания, интеллектуальные и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский этапы), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках МСОКО, РСОКО и других мониторинговых систем, независимая оценка качества образовательной деятельности.

4.2. Порядок проведения внешней оценки определяются в соответствующих положениях и регламентах.

5. Модель и организация деятельности ВСОКО.

5.1. Оценка качества образования включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на уровне школы, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой контрольно-оценочных процедур.

5.2. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется учредителем.

5.3. В основу вариативной составляющей ВСОКО положены условия и факторы, влияющие на повышение качества образования в школе, не вошедшие или частично вошедшие в инвариантную составляющую. Вариативная составляющая ВСОКО включает в себя следующие блоки и разделы:

<i>Блок</i>	<i>Раздел</i>	<i>Подраздел</i>	<i>Сроки изучения и оценки</i>	
1. Оценка соответствия требованиям ФГОС	1.1. Требования к результатам	Промежуточные результаты		
		Планируемые результаты по ФГОС (предметные, метапредметные, личностные)		
		Планируемые результаты по ФКГОС (предметные, личностные)		
	1.2. Требования к условиям		Оценка материально-технических условий	
			Оценка кадровых условий	
			Оценка психолого-педагогических условий	
			Оценка информационно-методических условий	
			Оценка финансово-экономических условий	
	1.3. Требования к содержанию и структуре образовательной программы		Оценка соответствия требований к содержанию и структуре ООП	
			Оценка соотношения обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	
			Действие механизма уточнения (наличие внесенных изменений)	
	2. Оценка соответствия	2.1. Удовлетворенность	1. Удовлетворенность деятельностью стороны	

потребностям личности	образовательным процессом всех участников образовательных отношений	образовательного процесса	
		2. Удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса	
		3. Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса	
		4. Удовлетворенность административной (управленческой) стороной образовательного процесса	
		5. Общий показатель удовлетворенности образовательным процессом в школе	
	2.2. Удовлетворенность индивидуальных образовательных потребностей	1. Доля учащихся по индивидуальным учебным планам	
		2. Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы специальные условия	
	2.3. Полнота реализации познавательных возможностей	Доля учащихся демонстрирующих соответствие уровня интеллектуального развития и академической успешности	
		Доля учащихся, у которых уровень интеллектуального развития выше академической успешности	
		Доля учащихся, у которых уровень интеллектуального развития ниже академической успешности	

6. Компетенция администрации и коллегиальных органов управления образовательным учреждением в рамках функционирования ВСОКО.

6.1. Организационная структура ВСОКО включает Управляющий Совет, администрацию школы, Педагогический совет, методический совет, методические кафедры, творческие группы, психолого-педагогическую службу.

6.2. Управляющий Совет:

- участвует в формировании общественного заказа на качество образования;

- принимает участие в общественной экспертизе в рамках ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении результатов проведенных исследований в рамках ВСОКО.

6.3. Администрация (директор и его заместители):

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие учащихся, Управляющего Совета, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на уровне школы;
- разрабатывает план внутришкольного контроля на основе данных ВСОКО
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в школе и процедур, осуществляемых вышестоящими органами;
- руководит разработкой и коррекцией системы параметров, заложенных в ВСОКО;
- осуществляет сопровождение программного продукта, обеспечивающего работу системы оценки качества образования, обучает членов педагогического коллектива навыкам самостоятельной работы с программным продуктом, создает и оформляет базы данных;
- представляет ежегодно результаты ВСОКО в материалах самообследования;
- информирует родительское сообщество о результатах мониторинговых исследований в рамках ВСОКО.

6.4 Педагогический совет:

- участвует в разработке системы показателей ВСОКО
- разрабатывает и реализует Программу развития, включая развитие ВСОКО;
- вырабатывает предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- рассматривает Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему;
- проводит анализ результативности и эффективности реализации основной образовательной программы и Программы развития.

6.5. Методический совет:

- разрабатывает методические рекомендации по вопросам повышения качества образования;
- участвует в разработке и отборе методик оценки качества образования, в аналитической обработке информации по результатам контрольно-измерительных материалов;
- использует результаты исследований в рамках ВСОКО для определения приоритетных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

6.6. Методические кафедры, творческие группы педагогов школы:

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- осуществляют ведение баз данных программного продукта;
- заполняют информационные карты педагогических работников в рамках своих компетенций, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- участвуют в проведении социологических и статистических исследований по вопросам качества образования в школе;
- принимают участие в организационно-технологическом и информационно-методическом сопровождении процедур оценки качества образования в школе;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации;
- осуществляют сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- используют результаты мониторинговых исследований в рамках ВСОКО для определения приоритетных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.

6.7. Психолого-педагогическая служба обеспечивает мониторинг личностного развития учащихся, тестирование и анкетирование всех участников образовательных отношений в рамках своей компетенции, обработку данных мониторинга, составляет рекомендации по организации индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся в организации образовательной деятельности.

Принято с учётом мнения

Управляющего совета совместно с родительским комитетом и советом учащихся (протокол от 11.02.2015 №6)