

Утверждаю
Ректор ЦИРО


Л. Черных
приказ №100 от 19.06.2014



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №46

Утверждаю
г.Липецк
О.Н.Грезин



ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Формирование УУД учащихся
посредством использования
краеведческого материала и применения ИКТ
в системе урочной и внеурочной деятельности
в основной школе»**

МБОУ СОШ №46
Липецк

2014

Актуальность темы

Одним из ключевых направлений деятельности современной школы является создание условий для формирования метапредметных умений учащихся.

Метапредметные умения универсальны, они «стоят» над всеми учебными предметами и опираются на основы различных наук. Значимым компонентом данных умений являются не столько многочисленные знания, сколько владение возможностью использования этих знаний на практике. Поскольку необходимые для формирования умения метапредметны, то формирование их в рамках краеведения в системе урочной и внеурочной деятельности представляется наиболее актуальным, так как этот предмет является основой нравственного развития личности. Справедливыми выглядят слова академика Д.С. Лихачева: «Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки».

Нельзя не учитывать сегодня возможности ИКТ: дети, переступающие порог образовательного учреждения, уже знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества. Поэтому без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

Образовательные стандарты нового поколения ориентированы на становление совокупности личностных характеристик выпускника начальной школы: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности и др.

Выпускнику основной школы предстоит развивать приобретенные качества до уровня углубления и осмысления. По окончании школы он предстает человеком, знающим родной язык, уважающим свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающим ценности гражданского общества, многонационального российского народа, человечества; умеющим учиться, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способным применять полученные знания на практике.

Использование краеведческого материала и ИКТ в образовательном процессе основной школы будет способствовать развитию требующихся личностных характеристик учащихся и выпускников основной школы, так как позволит сделать более эффективной учебно-исследовательскую деятельность, создаст возможности приобщения учащегося к судьбе страны через судьбу малой родины, улицы, дома, а, следовательно, научит не противопоставлять личность какому-либо событию, явлению, а рассматривать его как часть общего культурно-исторического процесса. Кроме того, будет способствовать развитию у учащихся навыков сотрудничества и коммуникации, самостоятельного приобретения,

пополнения и интеграции знаний; способностей к решению лично и социально значимых проблем.

Идея инновационной деятельности

Идея инновационной деятельности заключается в создании условий для формирования универсальных учебных действий как основы мыследеятельностной педагогики при систематической и целенаправленной реализации следующих взаимосвязанных компонентов:

- тщательного отбора содержания краеведческого материала в урочной и внеурочной системе (в т.ч. с помощью ИКТ) с учетом возрастных психологических особенностей учеников и ориентированного на усиление практической направленности приобретенных универсальных учебных действий;
- отбор таких методов, приемов и средств их реализации, которые обеспечивали бы возрастание доли самостоятельной работы в процессе обучения при включении принципов системы мыследеятельностной педагогики, а также при осуществлении деятельности учения, постановке учебных целей, поиске и использовании средств и способов их достижения, контроле и оценивании процесса и результата деятельности.

В результате инновационной деятельности учащиеся смогут более свободно повысить уровень ряда актуальных в современном мире компетенций: исследовательской, познавательной, личностной, регулятивной, коммуникативной.

Замысел инновационной деятельности

В основу организации учебно-воспитательного процесса положена ориентация на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД через использование краеведческого материала и ИКТ через:

- активизацию интереса учащихся путём привлечения к предмету краеведческого материала, опоры на личный практический опыт каждого ученика;
- самостоятельную (экспериментальную, исследовательскую, поисковую и т.д.) учебную деятельность учащихся;
- рефлексию, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов;
- применение в урочной и внеурочной деятельности современных педагогических технологий, направленных на развитие навыков исследовательской, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности, суть которых заключается в том, что усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной, проблемной ситуации;
- передачу учащимся способов работы со знаниями, развитие базовых способностей мышления.

Объект инновационной деятельности

Объектом исследования являются методы, средства, приемы и условия формирования УУД на основе краеведческого материала в 5,6,8-х классах.

Предмет инновационной деятельности

Предметом исследования являются УУД, формирующиеся на основе краеведческого материала с применением ИКТ, стимулирующих изучение учащимися материально-духовной культуры своего региона с целью развития патриотизма и социализации школьников. Оно включает в себя предметы социально-гуманитарного, естественно-научного и художественно-эстетического циклов.

Цель инновационной деятельности

Создать систему необходимых приемов формирования метапредметных умений на основе краеведческого модуля и применения ИКТ путем комбинирования современных методик и технологий, основанных на принципах мыследеятельностной педагогики для формирования метапредметных умений на уровне универсальных учебных действий

Формирование у учащихся знаний и умений, необходимых для практической деятельности, создание условий функционирования учебно-воспитательного процесса, в которых учащиеся учатся не для того, чтобы только получить хорошую отметку, а добывать знания для постоянного личностного роста, делают их жизненно значимыми и применяемыми за рамками школы.

Задачи инновационной деятельности

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- изучить проблему формирования УУД и повысить информационную культуру педагогов;
- создание условий для формирования УУД на основе краеведческого материала;
- внедрение современных методов, приемов и средств исследовательского, информационно-коммуникативного и краеведческого направления как основы формирования метапредметных умений учащихся;
- создание базы ЭОР краеведческого содержания для 5-9 классов.

Диагностический инструментарий

Опрос, анкетирование, независимая экспертная оценка, учет мнения участников образовательного процесса.

Анализ участия в краеведческих конкурсах, соревнованиях, конференциях различного уровня и т.п.

Посещение и анализ уроков.

Изучение результатов деятельности педагогов, обобщение лучшего опыта работы.

Изучение творческих работ учащихся.

Собеседование с участниками инновационной деятельности.

Анализ плана работы творческой группы педагогов.

Критерии оценки ожидаемых результатов

Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям:

Соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Свойства УУД:

- уровень (форма) выполнения действия;
- полнота (развернутость);
- разумность;
- сознательность (осознанность);
- обобщенность;
- критичность;
- освоенность.

Уровень (форма) действия:

Уровень действия может выступать в трех основных формах действия:

- в форме конкретного преобразования вещей и их материальных заместителей, материальная (материализованная – с заместителями – символами, знаками, моделями) форма действия;
- действие в словесной или речевой форме;
- действие в уме – умственная форма действия.

Полнота действия определяется полнотой операций и характеризует действие как развернутое (в начале становления) и сокращенное (на завершающих этапах своего развития).

Разумность действия характеризует ориентацию у учащегося на существенные для выполнения условия, степень дифференциации существенных, необходимых для достижения цели условий, и несущественных условий.

Сознательность (осознанность) – возможность отражения в речи, т.е. в системе социальных значений, содержания действия, последовательности его операций, значимых для выполнения условий и достигнутого результата.

Обобщенность характеризует возможности переноса учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации. Широта переноса характеризует меру обобщения действия.

Критичность действия определяет меру осознания действия в его функционально-структурной и содержательной характеристиках и рефлексии выбора оснований выполнения действия.

Освоенность действия характеризует его временные характеристики и легкость перехода от одной формы действия к другой.

Сроки инновационной деятельности

Начало – август 2013 года;

Завершение – май 2017 года.

Этапы инновационной деятельности

Август 2013 – февраль 2014 года – организационный этап:

- формирование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности;
- утверждение кадрового состава, сил и средств, задействованных в инновационной деятельности;
- утверждение программы и плана инновационной деятельности;
- выбор методик и форм работы;
- материально-техническое и финансовое обеспечение инновационной деятельности.

Февраль 2014 – февраль 2017 года – основной этап:

- реализация поставленных задач в инновационной деятельности;
- диагностика и мониторинг инновационной деятельности;
- анализ промежуточных результатов инновационной деятельности;
- анализ материально-технического обеспечения.

Февраль – май 2017 года – завершающий этап:

- мониторинг эффективности инновационной деятельности;
- анализ результатов и обобщение опыта;
- разработка методических рекомендаций;
- тиражирование полученных результатов.

Состав участников и функциональные обязанности

Ответственный	Вид деятельности
Грезин О.Н. - директор МБОУ СОШ № 46	- создание благоприятных материальных, управленческих и психологических условий для проведения инновационной деятельности
Смирнова О.М.– заместитель директора МБОУ СОШ № 46	- организация хода инновационной деятельности; - осуществление текущего контроля в ходе инновационной деятельности; - методическая помощь учителям – участникам инновационной деятельности; - работа с родителями учащихся – участников инновационной деятельности; - анализ результатов инновационной деятельности на уровне ОУ - выбор контрольной группы учащихся и группы, работающей в рамках инновационной деятельности.
Петрушкина Н.В., учитель химии	- разработка методов, средств по формированию УУД на основе краеведческого материала;
Гравшенкова Е.В., учитель технологии	- разработка поурочного планирования;
Епифанцев И.Н. – учитель технологии	- проведение уроков в классах, участвующих в инновационной деятельности и контрольных классах (в том числе и открытых);
Милякова И.А., учитель географии	- проведение проверочных работ; - анкетирование учащихся и родителей;
Соломыкина Е.Д., учитель биологии	- подготовка отчетов;
Якунина Н.Н., учитель русского языка и литературы	- представление результатов инновационной деятельности
Ковалева Ю.А., учитель математики	
Зайцева Г.Н., учитель истории	
Арсенюк А.О., учитель ИЗО	
Стрельникова Т.Д. – доцент кафедры ТиМПОД ЛИРО, доктор географических наук	Оказание консультаций: - в разработке программы инновационной деятельности; - в подготовке материалов для контрольных срезов и анкетирования; - в разработке инструментария для диагностики; - в анализе результатов инновационной деятельности; - в контроле за осуществлением инновационной деятельности на всех этапах.

База инновационной деятельности

5А, 6А, 8Б классы

Контрольные классы – 5Б, 6Б, 8А классы

Тип инновационной деятельности

Формирующий, развивающий

Статус инновационной деятельности

Региональный уровень

Форма представления результатов инновационной деятельности для массовой практики

Отчет, участие в конференциях различного уровня, методические разработки, статьи в методических сборниках, научно-педагогических журналах, проведение мастер-классов, семинаров, встреч, открытых уроков, формирование банка дидактических материалов.

Научно – методическая обеспеченность

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. — 2008. — № 3.
2. Вы начали эксперимент... Вы начали эксперимент? Вы начали эксперимент! /под ред. Е.С.Комракова, А.С.Сиденко.- М., 1996.
3. Глазунова О.И. Развитие способности понимания в метапредметном обучении. Сб.: «Пушкинское слово».- М., 2003.- С. 101-113.
4. Громыко Ю.В. Метапредмет «Проблема». Учебное пособие для учащихся старших классов. - М.: Пушкинский институт, 1998.-324 с.
5. Громыко Н.В., Громыко Ю.В. Сценирование в мыследеятельностной педагогике // «Пушкинское слово».- М., 2003.- С. 114-125.
6. Громыко Н. В. Метапредмет «Знание». Учебное пособие для учащихся старших классов. - М.: Пушкинский институт, 2001.- 359 с.
7. Громыко Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов. /Учебное пособие для учащихся старших классов. М.: Пушкинский институт, 2001. – 228 с.
8. Дмитриев Д.Б. Метапредмет «Знак» - выращивание способности видеть невидимое. /В кн. «Разработка нового содержания образования и развитие интеллектуальных способностей старших школьников. Формирование научности XXI века в образовании. Пособие для учителя. – М.: Пушкинский институт, 2001. – 332 с.

9. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие – М.: 2008.- 144с.
10. Поташник М.М. Требования к современному уроку. Методическое пособие – М.: 2008.- 272с.
11. Севрук А.И., Юнина Е.А., Куклина А.В. как оценить воспитательную направленность урока //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2007. - №2. – С.46-51.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя. / Под ред. А. Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
13. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство Института образования человека, 2012. — 150 с.
14. Шевченко Н.И. Педагогические технологии. Учебно-методические материалы. — М.: Русское слово. 2008.- 208 с.