Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 г. Липецка

Программа

**осеннего школьного детского**

**оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием**

«КАПИТОШКА»



г. Липецк, 2017

**Информация о программе**

**Название программы:**

«Капитошка»

**Девиз:**

«Дождик каплет по дорогам, но совсем не скучно нам. Мы играем и поем, очень весело живем!»

**Тип лагеря:**

Осенний школьный детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием

**Модель лагеря:**

разновозрастное объединение школьников

**Продолжительность смены:**

4 дня

**Количество отрядов:**

2 отряда

**Возраст участников:**

от 7 до 11 лет

**Пояснительная записка**  
 Осень для детей – это разрядка накопившейся за четверть напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на осень. И, конечно, же придут дети и в школьный лагерь.

Осенние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Осень – игры, развлечения, свобода в выборе занятий, снятия накопившегося за четверть напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.   
Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в осенний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

 Именно в лагере выявляется ценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана: повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города; необходимостью использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа предусматривает организацию осеннего отдыха детей младшего школьного возраста в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.  
 Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены, 4 дня.

Лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ СОШ № 46 г. Липецка «Капитошка». Участниками лагерной смены являются учащиеся школы. Возраст детей от 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям сиротам, беженцам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Продолжительность лагерной смены 4 дня. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух разновозрастных отрядах по 20 человек. В лагере созданы условия для успешного отдыха и физического оздоровления детей, развития их творческих способностей, самореализации личностных качеств.

**Цель**:

Создание системы физического оздоровления детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к природоохранной деятельности.

**Задачи**:

- привлечь каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни;  
- создать условия для выявления интеллектуально, физически, нравственно одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой и спортивной работе;  
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;  
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

**Содержание деятельности.**

Формирование духовно-нравственных качеств является одним из основных направлений деятельности лагеря. Работа по патриотическому и гражданственному воспитанию ведётся в течение всей смены. В форме конкретной помощи проводится социальная работа. Формируется Совет лагеря, в который входят вожатые и детский актив.  
 В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, мониторинговая деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных  игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- укрепление здоровья детей;  
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;  
- расширение социального опыта;  
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;  
- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;  
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

**Концептуальные основы деятельности**

Цель: создание оптимальных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.

**Задачи:**

* организовать активный отдых детей;
* создать благоприятные условия для развития познавательных интересов,
* творческого потенциала и личностных качеств каждого ребёнка;
* формировать у воспитанников активную жизненную позицию и стремление к здоровому образу жизни;
* формировать у детей сознательное и ответственное отношение к природе родного края, навыки правильного поведения в природе, развивать экологический кругозор;
* приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре, в различных формах общения в разновозрастных группах;
* формировать качества, составляющие культуру поведения;
* развивать и укреплять связи школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения;
* формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

**Принципы реализации программы:**

Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы:  
1) личностный подход в воспитании:

* признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
* добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2) природосообразность воспитания:

* обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3) культуросообразность воспитания:

* приобщение к различным пластам культуры, этноса, общества, мира в целом, определяющей отношение к природе, социуму, к людям, к самому себе;

4) гуманизация межличностных отношений:

* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация;
* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;

5) дифференциация воспитания:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* свободный выбор деятельности и права на информацию;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности;

6) средовой подход к воспитанию:

* педагогическая целесообразная организация среды осеннего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды;

7) принцип сочетания воспитательной деятельности с учреждениями дополнительного образования.

**Основное содержание и формы реализации программы:**

Направления:

**«Здоровым быть модно»**

* + занятия с элементами тренинга, беседы по формированию здорового образа жизни;
  + беседы, занятия по основам безопасного поведения;
  + проведение утренней гимнастики, спортивные игры и соревнования, эстафеты, спартакиада;

**«Радуга талантов»**

* + работа творческих мастерских;
  + конкурсы рисунков, поделок, танцев;

**«Люби и знай свой край»**

* + экскурсии в музеи;
  + краеведческие викторины;
  + КВНы;
  + экскурсии в библиотеку им. М. Пришвина;
  + трудовой десант « Сделаем город чистым »;

**«Игра – дело** **серьёзное»**

* + познавательные, интеллектуальные игры;
  + сюжетно-ролевые игры;
  + игры-драматизации;

**Этапы программы**

**1. Подготовительный:**

* подбор кадров;
* проведение теоретических и практических занятий с вожатыми;
* проведение с работниками лагеря инструктивных совещаний;
* подготовка методических материалов;
* подготовка материально-технической базы;

**2. Организационный этап:**

* формирование отрядов;
* знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
* оформление уголков отрядов;
* представление отрядов «Мы такие разные»;

**3. Основной этап (3 дня смены)**, в котором предполагается реализация программы по основным направлениям:

* «Здоровым быть модно»;
* «Радуга талантов»;
* «Люби и знай свой край»;
* «Игра – дело серьёзное»

**4. Заключительный этап (4 день):**

* закрытие смены «Итоги лагерной смены »;
* обобщение итогов деятельности;
* сбор отчетного материала;
* выпуск фотодневника лагеря.

**Законы «Капитошки»**

«Капитошки» живут по своим законам. Законы – это свод правил, нормы поведения, которые должны неукоснительно соблюдаться:

* *Закон точного времени*: никогда и никуда не опаздывай. Всегда приходи в назначен­ный час. Береги свое время и время других людей;
* *Закон вежливости:* будь вежлив. Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было с тобой приятно: будь всегда приветлив: при встрече здоровайся; за помощь и заботу благодари; уходя, не забудь попрощаться; не капризничай: твой каприз может испортить настроение другим, испортить праздник или игру;
* *Закон дружбы:* помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь; не ссорься с товарищами: старайся работать и играть с ними дружно; умей принять помощь, советы и замечания от других ребят;
* *Закон честности:*говори то, что думаешь; сказал – делай, не уверен – не обещай, ошибся – признайся; не можешь сказать правду – объясни почему; не выдавай чужую тайну.

**Система поощрения**

Отряды на протяжении всего сезона зарабатывают капельки и размещают их на отрядном стенде. Каждый день, уходя из лагеря, дети отмечают звездочкой своё настроение в цветовой гамме: красный - "отличное"; жёлтый - "хорошее"; зелёный - "грустное"; синий - "плохое".

Также положительные результаты воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере достигаются при помощи методов стимулирования:

* грамоты;
* благодарность за общественную работу;
* поощрение на линейке;
* поощрение объявлением на лагерном стенде;

**Условия реализации программы**

**1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют педагоги МБОУ СОШ № 46 г. Липецка . Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. К работе в лагере привлечены педагоги дополнительного образования, заведующая библиотекой. Перед началом работы лагеря заместитель директора проводит семинар по организации воспитательной работы с детьми, проводится установочное совещание с педагогами школы. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение плана мероприятий, проведение отрядных и общелагерных дел.

**2. Педагогические условия:**

-добровольность включения детей в разработку, подготовку коллективных дел, в организацию жизни лагеря;

- сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, спортивные, интеллектуальные);

- систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином виде деятельности (право выбора посильного участия в деле);

- отбор педагогических средств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребёнка;

- создание ситуации успеха в избранных ребёнком видах деятельности, поощрение достигнутого;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

**3. Методическое обеспечение смены:**

- наличие программы лагеря, плана-сетки;

- приказ об организации лагеря на базе МБОУ СОШ № 46 г. Липецка;

- проведение инструктивного совещания для педагогов до начала смены;

- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

- подбор реквизита для проведения дел;

- разработка системы отслеживания результатов деятельности детских коллективов, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**4. Материально-технические условия предусматривают:**

* финансирование за счет средств бюджета;
* игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря;
* спортивная и игровая площадки, спортивный зал;
* библиотека;
* интерактивная доска.

**Критерии эффективности программы**

- постановка реальных целей и планирование результата программы;

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;

- удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы;

- творческое сотрудничество педагогов и детей.

**Диагностические средства**

Для изучения результативности работы предполагается проведение следующих диагностик: удовлетворённость детей работой летнего оздоровительного лагеря

опросы о самых ярких впечатлениях лагерной жизни; свои впечатления дети отражают в рисунках, сочинениях нравственные качества Методика «Цветик - семицветик»; тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников, составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой.

**Предполагаемые результаты программы**

При активном участии детей и взрослых в реализации программы у детей возникает мотивация к знакомству с природой родного края, его истории, возникает потребность в бережном отношении к окружающей природе.

Активное участие в различных видах деятельности даёт возможность ребёнку приобрести социальный опыт.

Успешное выступление детей в соревнованиях, конкурсах повысит их социальную активность, которая должна проявиться в течение учебного года инициативами в организации воспитательной работы школы.

Принимая участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности, дети будут стремиться сознательно и ответственно относиться к личной безопасности.

**Литература**

1. Артамонова Л. Е. Осенний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006;
2. Курганский С. М. Путешествие на планету Знаний. Организация досуговой деятельности младших школьников. – М.: «5 за знания», 2006;
3. Оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база / сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 20
4. Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
5. Директор школы журнал 2004год
6. Загородный лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
7. Титов С.В. Здравствуй, лагерь! Волгоград , Учитель, 2001
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
9. Материалы школьной библиотеки.